



Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Gribskov Kommune

Skoleåret 2011/2012

Gribskov Kommune

Rådhusvej 3
3200 Helsingør

Tlf. 72496000
www.gribskov.dk

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING.....	6
Opfølgning på Kvalitetsrapport 2010/2011.....	7
Læsevejledning	7
2 VURDERINGER OG HANDLINGSPLAN.....	8
Helhedsvurdering	8
Fagligt niveau.....	8
Læseresultater.....	9
Skolevalg.....	10
Elevfravær	10
Lærernes kompetencer.....	10
Medarbejdere i fritidsordning	10
Aflyste lektioner.....	11
Vikardækning.....	11
Søgning til skolernes fritidsordning	11
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	11
Overgang til ungdomsuddannelse	11
IT-værktøjer.....	12
Tværfagligt- og skole-hjem samarbejde.....	12
Vurdering af specialpædagogisk bistand.....	12
Vurdering af dansk som andetsprog.....	13
3 MÅL OG RAMMER.....	13
Kapacitet og kapacitetsudnyttelse	14
Indskrivning til fritidsordning (FO).....	15
Privatskole og folkeskole	17
Søgning til distriktsskole.....	17
Ressourcer.....	18
Kompetenceudvikling	19
Nøgletal	20
Planlagte timetal	20
Undervisning og undervisningens gennemførelse	23
Elevfravær.....	25
Lærernes kompetencer	26
Medarbejdere i fritidsordning (FO)	28
IT – værktøjer	29
4 RESULTATER.....	30
Afgangsprøver.....	30
Nationale test	33

Læsetest	34
Overgang til erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse.....	36
5 SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND.....	36
Mål og rammer.....	37
Nøgletal.....	37
Resultater	37
Specialklasser	38
Medarbejdernes kompetencer.....	38
Elevs tilknytning til almenområdet	40
Idrætsvej	40
Medarbejdernes kompetencer.....	40
Elevs tilknytning til almenområdet	40
Læseklasserækken	41
Medarbejdernes kompetencer.....	41
Elevs tilknytning til almenområdet	41
9.Y	41
Medarbejdernes kompetencer.....	41
Elevs tilknytning til almenområdet	41
Erhvervsklassen	41
Medarbejdernes kompetencer.....	42
Elevs tilknytning til almenområdet	42
Skolehuset.....	42
Medarbejdernes kompetencer.....	42
Mårum Skole.....	42
Medarbejdernes kompetencer.....	42
Elevs tilknytning til almenområdet	42
Klager angående vidtgående specialundervisning	43
6 DANSK SOM ANDETSPROG.....	43
Mål og rammer.....	43
Tilrettelæggelse af undervisningen i dansk som andetsprog.....	43
Nøgletal	44
Resurser til undervisning i dansk som andetsprog.....	44
Lærernes kompetencer.....	45
Pædagogiske processer.....	45
Tilknytning til almenområdet	45
Resultater.....	45
Bilag 1: Metode.....	46

Valg af data.....	46
Indsamling af data	46
Behandling af data	47
Bilag 2: Karaktergennemsnit for alle prøvefag	48

1 INDLEDNING

Gribskov Kommune udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for kommunens skoler, hvor denne udgave dokumenterer skoleåret 2011/2012. Kvalitetsrapporten er udarbejdet med afsæt i Kvalitetsrapportbekendtgørelsen, som omfatter en række indholdskrav, der skal dokumentere status for hver enkelt skole og for det samlede skolevæsen. De metodiske valg i kvalitetsrapporten fremgår af bilag 1. I henhold til afgørelsen af Gribskov Kommunes ansøgning om udfordringsret, vil afsnit om pædagogiske processer ikke indgå i dette års kvalitetsrapport, men blive forelagt på anden vis, blandt andet gennem kommunens resultatstatus. Gribskov Kommune opfylder dermed betingelserne beskrevet i Kvalitetsrapportbekendtgørelsen.

Kvalitetsrapporten indgår som et redskab for arbejdet med Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling 2010–2015 og er samtidig indtænkt i en lokal årsrytme og styringsmodel for skoleområdet. Skolerne formulerer mål for skolens udvikling og drift hvert andet år. Målene dokumenteres i en resultatkontrakt, som indgås mellem skole og direktion/chef, og som godkendes af det politiske udvalg. Kvalitetsrapporten indgår i grundlaget for målformuleringen. Eksempelvis vil en skole, der har forringede læseresultater i indskolingen typisk sætte fokus på læsning i deres målformulering, mens en skole, som har stigende elevfravær, vil sætte mål for dette.

Midtvejs i den toårige periode gennemfører hver skole en selvevaluering med deltagelse af forældre fra skolebestyrelse, tillidsrepræsentanter, lokal- og central ledelse. Formålet med selvevalueringen er, på en faktabaseret måde, at drøfte dels realiseringen af målene i resultatkontrakten, dels hvilke nye eller ændrede indsatser skolen eller skolevæsenet eventuelt bør iværksætte.

Der følges herudover løbende op på målene i resultatkontrakterne, både på den enkelte skole, i skoleledelsen, den centrale ledelse og i Børneudvalget. Opfølgningen sker bl.a. gennem de årlige resultatstatus, som forelægges Børneudvalget og andre interesserede i februar, april og oktober, ligesom kvalitetsrapporten i sig selv indeholder både en opfølgingsdel og en fremadrettet handlingsplan.

Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling

Siden marts 2010 har Børneudvalget arbejdet med Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling. Strategien blev endelig vedtaget af Byrådet i juni 2011. Strategien skal være med til at sikre sammenhæng, kontinuitet og fokus i de kommende skoleår.

Strategien består af delrapport I og II, der begge er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside: www.gribskov.dk. De overordnede mål for den fælles skolestrategi er:

- At sikre alle børn og unges faglige, personlige og alsidige udvikling inden for fællesskabets rammer med det sigte at højne de faglige resultater for alle.

- At sikre, at de unge har de bedst mulige faglige, sociale og alsidige forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal være 95% i 2015.
- Langsigtede politiske beslutninger om skolestruktur og pædagogiske fokuseringer, der sikrer, at ressourcerne udnyttes optimalt i forhold til folkeskolens kerneopgave.

Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling indebærer en ændret skolestruktur fra de nuværende 8 skoler til fremtidig 5 skoler med virkning fra den 1. august 2012.

Strategien betyder også et fremadrettet fokus på fem sammenhængende temaer for den pædagogiske udvikling af skoleområdet. De fem overordnede temaer er:

- Faglighed
- Digitalisering
- Inklusion
- Læring
- Kompetencer og samarbejde

For hvert tema skitserer strategien nogle konkrete udviklingstiltag som én, flere eller alle skolerne skal arbejde med i perioden 2011-2015.

Opfølgning på og styring af den fælles strategi for skoleudvikling vil ske i skolernes resultatkontrakter, samt i opfølgningen og evalueringen af resultatkontrakterne.

Opfølgning på Kvalitetsrapport 2010/2011

Skolernes resultatkontrakter dokumenterer, hvilke konkrete indsatser hver enkelt skole har haft fokus på i skoleåret 2010/2011.

Udover de temaer som Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling 2010-2015 fremhæver, synliggjorde kvalitetsrapporten for skoleåret 2010/2011 behov for indsatsområder for det samlede skolevæsen eller udvalgte skoler i Gribskov Kommune på følgende områder:

- Fagligt niveau
- Læsning
- Søgning til distriktsskole
- Elevfravær
- IT-værktøjer
- Kvalitet i de specialpædagogiske indsatser

De konkrete aktiviteter og indsatser fremgik af skolernes resultatkontrakter og tilhørende udviklingsplaner.

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2011/2012 afspejler strukturen og opbygningen af status fra sidste års udgave. Det betyder, at kapitel 2 indeholder en samlet helheds-

vurdering af skolerne og af skolevæsenet. Kapitlet indeholder herudover en handlingsplan.

Kapitel 3 og 4 indeholder opgørelser og beskrivelser, der vedrører skolernes rammebetingelser og resultater på almenområdet. Af hensyn til overblik og sammenhæng er al dokumentation, der vedrører den specialpædagogiske bistand, samlet i kapitel 5, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, som indgår i kapitel 2. På samme vis er al dokumentation, der vedrører dansk som andetsprog samlet i kapitel 6, med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, som indgår i kapitel 2.

2 VURDERINGER OG HANDLINGSPLAN

Kvalitetsrapporten beskriver udviklingen for Gribskov Kommunes otte skoler, og der indgår en række af indikatorer lige fra afgangskarakterer, antal indskrevne elever i fritidsordningerne, klassekvotienter over til læsetest mv. Kvalitetsrapporten viser derfor ikke overraskende forskellige udviklingstendenser, hvor nogle er positive, og andre er negative afhængig af tema og skole. Det er et vilkår, der gør det vanskeligt at udarbejde en helhedsvurdering uden, at nogle skoler oplever, at de enten får for lidt anerkendelse eller for meget kritik. Der opfordres derfor til, at man læser *hele* kvalitetsrapporten.

Helhedsvurdering

Skoleåret 2011/2012 har været præget af implementering og forberedelse af den politiske beslutning om ny skolestruktur fra 1. august 2012, parallelt med almindelig drift af skoleåret.

6 af skolerne har arbejdet med at forberede sammenlægning til 3 skoler, herunder tilpasset ledelsesstruktur mv.

Derudover har alle skoler arbejdet med at omsætte den kommunale skolestrategi til lokale udviklingsplaner. Skolerne har haft tilknyttet en konsulent fra administrationen, der har bistået skolerne i processen med udarbejdelse af skolens udviklingsplan. Herunder med brede inddragelsesprocesser lokalt.

Med afsæt i den enkelte skoles udviklingsplan har skolerne udvalgt indsatsområder og fokuseringer, som indgår i den toårige resultatkontrakt, der er indgået mellem skolechef og den enkelte skoleleder.

Fagligt niveau

Elevernes faglige niveau, i form af skoleårets afgangskarakterer i prøvefagene, viser en variation mellem skolerne for skoleåret 2011/2012.

Skolerne har det højeste karaktergennemsnit i prøvefaget mundtlig dansk. Bjørnehøjskolen og Gilleleje Skole har haft et stigende karakterniveau i samtlige prøvefag i dansk, mens Skt. Helene Skole har haft et fald i fire ud af fem prøvefag i dansk. Karaktergennemsnittet viser i øvrigt, at Bjørnehøjskolen og Ramløse Skole, i dette skoleår, repræsenterer det højeste karaktergennemsnit i prøvefaget dansk, mens Græsted Skoles resultater i tre af prøvefagene i dansk viser relative lave karaktergennemsnit.

I prøvefaget matematik er der på Blistrup skole, Gilleleje Skole, Græsted Skole, Helsing Skole og Ramløse Skole sket en stigning i prøveresultaterne, når der sam-

menlignes med skoleåret 2010/2011. I prøvefaget matematiske færdigheder repræsenterer Ramløse Skole, Blistrup Skole og Helsing Skole de højeste gennemsnit, mens Ramløse Skole, Helsing Skole og Tingbakkeskolen gør det samme for prøvefaget matematisk problemløsning.

I prøvefaget engelsk har Græsted Skole, Helsing Skole, og Tingbakkeskolen haft en stigning i skoleårets prøveresultater, mens de øvrige skoler har haft et fald. Skt Helene Skole har det højeste karaktergennemsnit i mundtlig engelsk.

For prøvefaget fysik/kemi har Blistrup Skole, Gilleleje Skole og Helsing Skole haft en stigning i prøveresultaterne, hvor Helsing Skole har det højeste karaktergennemsnit.

Det vurderes, at niveauet for afgangskaraktererne, samlet set, viser behov for et fortsat fokus på en forbedring af elevernes faglige niveau, som også er et af hovedtemaerne i den fælles strategi for skoleudvikling.

Græsted skole har haft en stigning i prøveresultaterne for læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling i faget dansk, såvel som i matematiske færdigheder og mundtlig engelsk. Der er et fald i prøveresultaterne i faget dansk i orden og mundtligt dansk, såvel som problemløsning i faget matematik og faget fysik/kemi.

Sammenlignes med de andre skoler, har Græsted Skole markant lavere prøveresultater for faget matematik, faget fysik kemi og prøvefagene mundtlig dansk og dansk retskrivning. I prøvefagene læsning, retskrivning og orden i dansk og i mundtlig engelsk, har Græsted Skole relativt lave prøveresultater, sammenlignet med de øvrige skoler.

Læseresultater

Gribskov Kommune har særlige målsætninger inden for læsning. På baggrund af et kommunalt vedtaget testprogram, har skolerne indberettet læseresultater til administrationen for 1.- 4. klassetrin siden skoleåret 2007/2008. Siden skoleåret 2009/2010 har alle skoler haft en diplomuddannet læsevejleder tilknyttet.

Gribskov Kommune har en målsætning om, at 80% af eleverne på en årgang er såkaldt "sikre læsere", og dette måltal har tidligere været opnået. I skoleåret 2011/2012 er målsætningen, grundet de gode læseresultater i kommunen, blevet skærpet, idet succeskriteriet er ændret. Hidtil har kategorien "sikre læsere" omfattet A1, A, B, B1, C og C1-læsere. Fra 2011/2012 og fremover vil kun A, A1, B og B1 indgå i kategorien. Grundet den skærpede målsætning, viser det generelle billede af læseresultaterne en tilbagegang fra skoleåret 2010/2011.

Selvom der er stor variation mellem skolernes læseresultater, fremgår det af resultaterne, at Gribskov Kommune opfylder målsætningen på 1. og 3. klassetrin, mens der i gennemsnit i Gribskov Kommune ikke er over 80% sikre læsere på 2. og 4. klassetrin.

Bjørnehøjskolen opfylder succeskriteriet på 1., 2. og 3. klassetrin. Blistrup skole, Græsted skole, Ramløse skole og Skt. Helene skole opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klassetrin, mens Gilleleje skole opfylder succeskriteriet på 1. klassetrin. Helsing skole og Tingbakkeskolen opfylder succeskriteriet på 3. klassetrin.

Der er ingen af skolerne, der lever op til succeskriteriet på 4. klassetrin.

Det vurderes, at læseresultaterne samlet set, og variationen mellem skolerne viser behov for at igangsætte en målrettet indsats, herunder særligt på 4. klassetrin, også med henblik på at give de "sikre læsere" nye læseudfordringer. Der er igangs-

at særlige foranstaltninger og læseindsatser omkring denne 4. klasses årgang, for at løfte niveauet.

Skolevalg

I Gribskov Kommune har forældrene til 9,5% af kommunes distriktselever i skoleåret 2011/2012 valgt en anden folkeskole i eller uden for kommunen, end den distriktsskole de tilhører. Dette er en stigning på 0,7 procentpoint fra skoleåret 2010/2011. 30,2% af eleverne har valgt at benytte en privatskole i eller uden for kommunen, hvilke er en stigning på 1,8 procentpoint, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011. Børneudvalget besluttede i foråret 2012 måltal for privatskolefrekvensen. Målet er at sikre, at privatskolefrekvensen ikke stiger de kommende skoleår, og at der arbejdes med at vende udviklingen over en årrække. Dette mål er ikke indfriet i skoleåret 2011/2012.

Elevfravær

Overordnet er det samlede elevfravær stabilt for skoleåret 2011/2012, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011. Antallet af fraværsdage er samlet set faldet for ulovligt fravær og fravær grundet sygdom, mens fraværet er øget i antal af fraværsdage grundet ekstraordinær frihed. Ekstraordinær frihed er fravær, grundet at forældrene har bedt om at barnet kan få fri.

Opgørelsen viser stor variation skolerne imellem i graden og karakteren af fraværet. Samlet set er ulovligt fravær på 1,1 dage pr. elev, mens sygefraværet i alt er på 7,2 dage pr. elev.

Gilleleje Skole og Helsing Skole har et relativt højt ulovligt fravær blandt deres elever, når skolen sammenlignes med de øvrige skoler i Gribskov Kommune. Helsing Skole har det laveste samlede fraværniveau.

Lærernes kompetencer

I Gribskov Kommune vægtes det, at grundstammen af lærere har en læreruddannelse. Derfor er der også i skoleåret 2011/2012 prioriteret ressourcer til merituddannelse til lærere uden læreruddannelse, såvel som en opgradering af linjefagskompetencer vægtes. I skoleåret 2011/2012 er det 84% af lærerne i Gribskov Kommune, der har en læreruddannelse. Dette er det en stigning på 9 procentpoint siden skoleåret 2010/2011. Dette vurderes tilfredsstillende.

Det vurderes også tilfredsstillende, at der i skoleåret 2011/2012 er en forøgelse af andelen af lærere, som er i gang med læreruddannelsen på 13 procentpoint.

Medarbejdere i fritidsordning

I Gribskov Kommune vægtes det, at hovedbestanddelen af medarbejderne i en fritidsordning har en pædagogisk uddannelse, og der tildeles midler til fritidsordningerne efter en model, der bygger på, at 60% af medarbejderne har en pædagogisk uddannelse, og 40% af medarbejderne er uden. I skoleåret 2011/2012 er 55% af medarbejderne i skolernes fritidsordning pædagoguddannede, hvilket er en stigning på 2 procentpoint. 3% af medarbejderne har en pædagogisk grunduddannelse (PGU), dette er et fald på 2 procentpoint. Ud af de 41% medarbejdere uden en pædagogisk uddannelsesbaggrund, har 10% påbegyndt en pædagogisk uddannelse.

Fordelingen af medarbejdere i Gribskov Kommunes fritidsordninger vurderes overordnet at være i overensstemmelse med forventningen.

Aflyste lektioner

Omfanget af aflyste lektioner er meget lavt i Gribskov Kommunes skolevæsen. Det tilskrives bl.a. den fleksible planlægning, som lærernes arbejdstidsaftale giver mulighed for.

Vikardækning

Det generelle billede af vikardækningen viser, at de fleste skoler i skoleåret 2011/2012 har nedbragt antallet af lektioner med vikardækning pr. elev. Samlet set er der i skolevæsenet et fald i vikardækningen.

Ramløse Skole har fortsat en høj grad af vikardækning, mens Græsted Skole er den skole, der gennemfører færrest vikartimer.

Det vurderes, at flere skoler fortsat skal arbejde på en bedre udnyttelse af den fleksible planlægning, så behovet for vikardækning mindskes.

Søgning til skolernes fritidsordning

Søgningen til skolernes fritidsordning er faldet i skoleåret 2011/2012, når der sammenlignes med forrige skoleår. I skoleåret 2011/2012 er der samlet set en indskrivningsprocent på 93,8 procent for 0.-2. klasse og en indskrivningsprocent på 77 procent for 3.-5. klasse. Tendensen med et faldende behov for FO-tilbud, jo ældre man bliver, afspejles også i opgørelsen over fremmødet i fritidsordningerne. I 0.-2. klasse er der i maj måned 2012 90 procent af de FO-indskrevne børn, som benytter FO-tilbudet, mens andelen er 70 procent i 3.-5. klasse i maj måned 2012.

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning

Den gennemsnitlige andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, er i skoleåret 2011/2012 36 procent og er således steget med 1,1 procentpoint siden skoleåret 2010/2011. En øgning af lærernes maksimale undervisningstimetotal forklarer denne udvikling.

Bjørnehøjskolen og Helsing Skole har den højeste andel af arbejdstid anvendt til undervisning.

Overgang til ungdomsuddannelse

I Gribskov Kommunes folkeskoler har 39,7% af eleverne i 9. klasse valgt at fortsætte i 10. klasse, mens i alt 45,7% overgår direkte til en gymnasial ungdomsuddannelse og 10% til en erhvervsuddannelse.

Der er fokus på temaet 'unge og uddannelse', for her igennem at mindske frafald blandt de elever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Desuden er en lokal afdeling af Ungdommens Uddannelsesvejledning etableret fra skoleåret 2012/2013 i Uddannelsescenteret. Dette tiltag skal være med til at understøtte det nationale, samt Gribskov Kommunes mål om, at 95% af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

IT-værktøjer

Opgørelsen over skolernes IT-værktøjer viser i skoleåret 2011/2012 et markant fald i antallet af nyere computere. Der kan samtidig konstateres forskelle mellem skolerne i antallet af e-tavler, som er tilgængelige i undervisningen. Det vurderes, at der fremadrettet kræves en opgradering af skolernes IT-værktøjer.

Jævnfør IT-strategien for skolerne er der i foråret 2012 iværksat arbejde med at opgradere de trådløse netværk på skolerne. Fase to, der er igangsat i august 2012, sikrer opsætning af E-tavler i samtlige klasse- og faglokaler på skolerne samt i relevante fællesrum. Ligeledes tilføres skolerne en sum penge til indkøb af hardware, ud fra lokale prioriteringer.

Tværfagligt- og skole-hjem samarbejde

Skoleåret 2011/2012 har været kendetegnet ved styrkelsen af det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger, samt en øget vidensdeling både internt på den enkelte skole, mellem skolerne, og mellem skolerne og BFR. Skolerne har ligesom de forudgående skoleår også haft fokus på at i tale sætte partnerskabet mellem skolen og forældre i forhold til børnenes trivsel og faglige udvikling. Det er et delt ansvar, som hverken skolen eller forældrene kan stå alene med. Endelig har skolerne været involveret i processen op mod politisk vedtagelse af Gribskov Kommunes inklusionsstrategi februar 2012.

Rammen til skole/FO samarbejde blev i forbindelse med budget 2012 reduceret med 0,4 mio. kr. fra 2,4 til 2 mio. kr., hvilket betød en reduktion i antal skole/FO samarbejdstimer fra før 10,4 årlige timer pr. elev i 0.-3. klasse til 8,7 årlige timer.

Vurdering af specialpædagogisk bistand

I skoleåret 2011/2012 er antallet af elever i specialpædagogiske tilbud i Gribskov Kommune faldet i forhold til tidligere år. Det vurderes som tilfredsstillende, at antallet af elever i Gribskov Kommune, der modtager en specialpædagogisk indsats udenfor almenklasserne er faldende. Dette afspejler strategien om, at børn i videst muligt omfang, fastholder deres tilknytning til lokale og almene tilbud.

Skoleåret 2011/2012 har desuden været kendetegnet ved en stadig øget betydning af en decentral organisations- og styringsmodel på specialområdet. Modellens principper for organisering, økonomisk styring og visitation er fuldt implementeret. Skoleåret 2011/2012 har ligeledes tydeliggjort uhensigtsmæssigheder ved modellen, samt behov for videreudvikling.

Der er fortsat behov for kvalitetsopfølgning og udvikling af såvel tilbudsviften, som indsatsområder i kommende skoleår. Desuden vil der fortsat være fokus på at integrere specialiseret viden på almenområdet til gavn for alle børn og unge.

Ligesom i de foregående år har der været fokus på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, der arbejder med specialpædagogiske indsatser. Blandt medarbejderne i de fælleskommunale specialtilbud er der dog fortsat mange uddannede

lærere, der ikke har liniefag i specialpædagogik og en del pædagoger, der ikke har efteruddannelse i specialpædagogik. Nogle tilbud har enkelte medarbejdere, der har anden uddannelse end en lærer- eller pædagoguddannelse. Det vurderes, at der fortsat er behov for kompetenceudvikling af medarbejderne.

Flere tilbud arbejder målrettet med elevernes deltagelse i almenundervisningen i ét eller flere fag. Denne praksis bør i større udstrækning udbredes til alle tilbud.

I skoleåret 2011/2012 er der 16 afgangselever, hvoraf 4 aflægger afgangsprøve i ét eller flere fag. Tre afgangselever fra de fælleskommunale specialtilbud er efter endt 9. klasse fortsat i uddannelse, enten i en almen 10. klasse, ungdomsuddannelse eller i en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU).

Vurdering af dansk som andetsprog

I skoleåret 2009/2010 blev der implementeret en ny organiseringsmodel for undervisningen i dansk som andetsprog i Gribskov Kommune. Modellen omfatter en forankring af undervisningen i dansk som andetsprog på Græsted Skole, hvor der er etableret et tosprogscenter.

I skoleåret 2011/2012 er der i alt 16 elever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog i tosprogscenteret på Græsted Skole. Området udgør således en lille del af det samlede skolevæsen i Gribskov Kommune. Til sammenligning var der 35 elever i skoleåret 2009/2010 og 15 i skoleåret 2010/2011. Antallet af tosprogs-elever, og således behovet for undervisning i dansk som andetsprog, er blevet væsentligt mindre, sammenlignet med skoleåret 2009/2010.

Handleplan

Handlingsplanen for kvalitetsrapporten fra 2011/2012 skal ses i sammenhæng med Gribskov Kommunes fælles strategi for skoleudvikling 2010-2015, der er beskrevet indledningsvis.

Strategien sætter fokus på nogle overordnede temaer, som skal udgøre væsentlige udviklingsfelter på den enkelte skole.

Skolerne har i skoleåret 2011/2012 arbejdet med deres lokale udviklingsplaner, der beskriver de konkrete aktiviteter og indsatser for en 2-årig periode. Udviklingsplanerne er blevet udfærdiget i lokale processer med medarbejdere, forældre og elever omkring, og tager afsæt i skolestrategiens delrapport 1.

Der vil i kvalitetsrapporten for skoleåret 2012/2013 blive fulgt op på de nævnte indsatsområder.

3 MÅL OG RAMMER

Skolevæsenets arbejde i Gribskov Kommune tager afsæt i dels Folketingets og Undervisningsministeriets fastsatte mål og rammer for folkeskolen, dels de lokalt fastsatte værdier og rammer.

De overordnede politiske målsætninger for skolerne i Gribskov Kommune udspringer af kommunens Børne- og Ungepolitik. Børne- og Ungepolitikken er tilgængelig på kommunens hjemmeside: www.gribskov.dk.

Kapacitet og kapacitetsudnyttelse

Tabel 1 viser antallet af klasser fordelt på årgange fra 0. - 10. klasse på Gribskov kommunes skoler i skoleåret 2011/2012. Der sammenlignes med det samlede antal klasse for skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 1: Antal klasser pr. årgang

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene skole	Tingbakeskolen	GK i alt 2011/2012	GK i alt 2010/2011	GK i alt 2009/2010	GK i alt 2008/2009	GK i alt 2007/2008
Tabel 1: Antal klasser pr. årgang													
0 kl.	2	2	3	2	2	1	2	1	15	16	17	17	19
1 kl.	2	2	3	2	2	1	2	2	16	17	17	19	21
2 kl.	2	2	3	2	2	2	2	2	17	18	19	21	18
3 kl.	2	2	2	2	3	1	2	2	16	19	20	18	20
4 kl.	2	2	3	2	2	2	3	2	18	20	17	19	19
5 kl.	2	2	3	2	4	2	3	2	20	17	18	19	19
6 kl.	2	2	3	2	2	2	2	2	17	18	18	19	21
7 kl.	2	2	2	2	3	2	2	1	16	18	18	19	18
8 kl.	2	2	3	2	3	2	2	2	18	18	19	18	19
9 kl.	2	2	3	2	2	2	2	2	17	17	16	18	18
10 kl.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Total	20	20	29	20	25	17	22	18	171	179	180	188	194

Kilde: Intern opgørelse.

Antallet af klasser i Gribskov kommunes skoler er fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012 reduceret med 8 klasser. Fra skoleåret 2009/2010 er antallet af klasser reduceret med i alt 9 klasser.

Tabel 2 viser skolernes elevtal fra 0.-9. klasse pr. 5. september for de sidste tre skoleår.

Tabel 2: Antal elever i almen klasser 0.- 9. klasse

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakeskolen	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene skole	GK i alt
Tabel 2: Antal elever 0.-9. klasse									
Antal elever 2011/2012	459	368	657	410	340	524	308	425	3491
Antal elever 2010/2011	452	385	650	408	372	564	320	433	3584
Antal elever 2009/2010	453	370	682	401	366	585	351	453	3661

Kilde: Intern opgørelse.

Elevtallet er faldet på 5 ud af 8 skoler i Gribskov Kommune. Samlet set er elevtallet faldet med 93 elever fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012. Ses på elevtallet fra skoleåret 2009/2010 til skoleåret 2011/2012 er der et fald på i alt 170 elever. Elevprognosen for skoleåret var på 3591 elever, og elevtallet ligger således 100 elever under prognosen for skoleåret 2011/2012.

Tabel 3 viser det gennemsnitlige antal elever pr. almenklasse. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 3: Gennemsnitlig klassekvotient for 0.- 9. klassetrin

	Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene skolen	GK gennemsnit
Tabel 3: Gennemsnitlig klassekvotient for 0.-9.klasse									
2011/2012	23,0	18,4	23,5	20,5	18,9	21,0	18,1	19,3	20,5
2010/2011	22,6	19,3	22,4	20,4	18,6	20,1	17,8	18,8	20,1
2009/2010	22,7	20,6	22,7	20,1	18,3	20,9	17,6	19,7	20,3

Kilde: Intern opgørelse

Der ses en lille stigning i klassekvotienten fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012. Den gennemsnitlige klassekvotienten for kommunen har de sidste tre skoleår været forholdsvis stabil omkring 20 elever pr. klasse.

Der kan iagttages store forskelle skolerne imellem; fra et gennemsnit på 18,1 på Ramløse skole til 23,5 på Gilleleje skole.

Indskrivning til fritidsordning (FO)

Tabel 4A og 4B viser den procentvise andel af elever i henholdsvis 0.-2. klasse og 3.-5. klasse, der er indskrevet i fritidsordning.

Fritidsordninger med en indskrivningsprocent over 100, skyldes enten elever, der vælger en fritidsordning på en anden skole end den, de går på, eller elever fra de fælleskommunale specialtilbud, der vælger at benytte FO, og dermed højner procentandelen på den pågældende skole.

Tabel 4A: FO – indskrivning for 0.-2. klasse

	Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 4a: Indskrivning i FO 0.-2. klasse									
Marts 2012	100%	85%	98%	97%	93%	93%	105%	97%	93,8%
Marts 2011	99%	98%	101%	100%	98%	93%	112%	101%	99,7%
September 2010	99%	94%	101%	102%	100%	93%	114%	99%	99,8%
September 2009	100%	94%	98%	102%	94%	93%	101%	101%	98,0%

Tabel 4B: FO – indskrivning for 3.-5. klasse

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkaskolen	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 4b: Indskrivning i FO 3.-5. klasse									
Marts 2012	96%	70%	79%	71%	57%	54%	97%	94%	77,1%
Marts 2011	98%	76%	83%	75%	60%	76%	95%	96%	82,6%
September 2010	99%	80%	84%	86%	68%	83%	101%	99%	87,1%
September 2009	94%	77%	73%	74%	71%	89%	99%	96%	84,0%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellerne 4A og 4B viser, at den gennemsnitlige FO-indskrivning i Gribskov Kommune er faldende i både 0.-2.klasse og 3.-5. klasse. Fra 0.-2. klasse er den procentvise andel af indskrevne børn faldet med 6 procentpoint. Af tabel 4B fremgår det, at indskrivningen er faldet med omtrent 6 procentpoint for 3.-5. klasse.

Tabel 5A illustrerer den gennemsnitlige andel af FO-indmeldte børn, der møder frem i FO. Af tabellen fremgår en opgørelse over fremmødet i FO for maj måned i skoleåret 2011/2012 for henholdsvis 0.-2.klasse og 3.-5. klasse. Der sammenlignes med maj måned i skoleåret 2010/2011.

Tabel 5A: Fremmøde i fritidsordning maj (FO)

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkaskolen	GK gennemsnit
Tabel 5A: Fremmøde i fritidsordning maj (FO)									
0.-2. klasse maj 2012	97%	88%	88%	86%	87%	91%	92%	94%	90%
0.-2. klasse maj 2011	92%	93%	82%	74%	85%	81%	*	93%	85%
3.-5. klasse maj 2012	70%	81%	79%	52%	40%	80%	86%	63%	70%
3.-5. klasse maj 2011	67%	64%	59%	68%	62%	79%	*	83%	67%

Kilde: Intern opgørelse. *Sankt Helene Skole har ikke opgørelser for skoleåret 2010/2011.

Tabellen viser, at gennemsnittet fremmødeandelen for de FO-indmeldte børn i 0.-2. klasse i maj 2012, er steget på Bjørnehøjskolen, Gilleleje Skole, Græsted Skole, Helsinge Skole, Tingbakkaskolen og Ramløse Skole, når der sammenlignes med maj 2011. Samtidig er fremmødet faldet på Blistrup Skole.

På 3.-5. klasseniveauet er der i maj 2012 ligeledes en stigning i fremmødeandelen af de indmeldte børn i FO på Bjørnehøjskolen, Blistrup Skole, Gilleleje Skole og Ramløse Skole, mens den på Græsted Skole, Helsinge Skole og Tingbakkaskolen er faldet, når der sammenlignes med maj 2011. På Græsted Skole er andelen 52% i maj 2012, hvilket er lavt i forhold til de andre skoler.

Endvidere afspejler tabellen en velkendt tendens, at de yngste børn benytter tilbudet om FO, oftere end de ældste børn.

Tabel 5B viser fremmødet i fritidsordning i november 2011 sammenlignet med maj 2012.

Tabel 5B: Fremmøde i fritidsordning november og maj (FO)

Tabel 5B: Fremmøde i fritidsordning maj og november	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen	GK gennemsnit
0.-2. klasse november 2011	95%	92%	83%	88%	80%	91%	88%	87%	79%
0.-2. klasse maj 2012	97%	88%	88%	86%	87%	91%	92%	94%	84%
3.-5. klasse november 2011	80%	86%	84%	73%	50%	92%	89%	68%	68%
3.-5. klasse maj 2012	70%	81%	79%	52%	40%	80%	86%	63%	63%

Kilde: Intern opgørelse. *Sankt Helene har ikke opgørelser fra skoleåret 2010/2011.

Fremmødet i en fritidsordning er generelt kendetegnet ved at være faldende hen over et skoleår, således at der er færre børn, der benytter FO-tilbudet i slutningen af et skoleår sammenlignet med starten af et skoleår, hvilket tabellen også illustrerer på 3.-5. klasse-niveauet. I 0.-2. klasse har Bjørnehøjskolen, Gilleleje Skole, Helsing Skole, Skt. Helene Skole og Tingbakkeskolen imidlertid haft en stigning i fremmødeandelen fra november 2011 til maj 2012, mens Blistrup Skole har haft et fald.

Privatskole og folkeskole

I Gribskov Kommune er der en høj andel af børn og unge, der går i privatskole, og tallet er stigende. Det kan kobles til en national tendens til, at privatskolen i højere grad vælges til, frem for distriktsskolen.

Søgning til distriktsskole

Tabel 6A viser andelen af elever, der går i en almenklasse på en anden folkeskole end distriktsskolen

Tabel 6A: Fravalg af distriktsskole til folkeskole i eller uden for kommunen

Tabel 6A: Fravalg af distriktsskole til folkeskole	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
2011/2012	9,5%	11,9%	7,6%	10,7%	11,4%	10,0%	8,8%	6,8%	9,5%
2010/2011	9,7%	9,7%	8,8%	10,3%	11,2%	8,0%	9,3%	5,0%	8,8%
2009/2010	12,0%	8,5%	8,7%	9,0%	10,5%	7,5%	8,7%	4,9%	8,5%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabel 6A illustrer, at der i skoleåret 2011/2012 var 9,5% af Gribskov Kommunes distriktselever, der valgte at gå på en anden folkeskole i eller uden for kommunen.

Det er en stigning på 0,7 procentpoint siden sidste år, og altså en større stigning end fra 2009/2010 til 2010/2011, hvor andelen steg med 0,3 procentpoint.

Tabellen viser derudover en markant variation mellem skolerne i andelen. På Bjørnehøjskolen, Gilleleje skole, Ramløse og Sankt Helene skole er der under 10% af eleverne, der valgte en anden folkeskole i skoleåret 2011/2012. På Blistrup skole, Græsted skole, Helsinge og Tingbakkeskolen er det over 10% af eleverne, der har valgt en anden folkeskole.

Blistrup Skole, Græsted Skole, Tingbakkeskolen, Helsinge Skole og Skt. Helene Skole har haft en stigning i andelen af elever, der fravælger distriktsskolen, mens Bjørnehøjskolen, Gilleleje Skole og Ramløse Skole i stigende grad vælges til.

Tabel 6B viser andelen af elever, der vælger distriktsskolen fra, til fordel for privatskole i eller uden for kommunen.

Tabel 6B: Fravalg af distriktsskole til privatskole i eller uden for kommunen

Tabel 6B: Fravalg af distriktsskole til privatskole	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
2011/2012	21,5%	24,7%	29,1%	31,7%	15,2%	50,3%	20,2%	18,0%	30,2%
2010/2011	20,8%	28,1%	26,0%	32,2%	13,2%	46,0%	19,3%	17,8%	28,4%
2009/2010	17,5%	24,0%	24,5%	32,8%	15,0%	44,3%	15,7%	13,8%	26,3%

Kilde: Intern opgørelse.

Heraf ses, at 30,2% af Gribskov Kommunes distriktselever gik på privatskole i eller uden for kommunen i skoleåret 2011/2012. Det er en stigning på 1,8 procentpoint fra sidste skoleår 2010/2011. Undtaget Græsted skole og Blistrup skole, har samtlige skoler i skoleåret 2011/2012 haft en stigning i andelen af elever, der vælger privatskole, i forhold til skoleåret 2010/2011. Det bemærkes, at der er markante forskelle skolerne imellem.

Ressourcer

Tabel 7 viser den gennemsnitlige udgift i kroner, pr. elev i 0.-9. klasse i Gribskov Kommune, baseret på budgettal. Der sammenlignes med Region Hovedstaden og landsgennemsnittet. Udgifterne er opdelt i henholdsvis almenundervisning og specialundervisning i kalenderårene 2010, 2011 og 2012.

Tabel 7: Gennemsnitlig udgift til undervisning i kroner pr. elev

Tabel 7: Gennemsnitlig udgift til undervisning i kroner pr. Elev		Gribskov Kommune	Region Hovedstaden	Hele landet
		Almen undervisning	2012	kr 61.695
	2011	kr 58.962	kr 63.007	kr 56.919
	2010	kr 60.806	kr 63.392	kr 57.219
Specialundervisning	2012	kr 10.246	kr 12.418	kr 9.566
	2011	kr 9.445	kr 11.202	kr 8.712
	2010	kr 8.765	kr 10.616	kr 8.238
I alt	2012	kr 71.941	kr 76.617	kr 68.223
	2011	kr 68.407	kr 74.209	kr 65.631
	2010	kr 69.571	kr 74.009	kr 65.458

Kilde: ECO-nøgletal. Data er rensset for effekten af privatskoleandel

Tabellen viser, at Gribskov Kommune i 2012 ligger under gennemsnittet i udgifter pr. elev til almenundervisning sammenlignet med Region Hovedstaden, mens kommunen ligger over gennemsnittet, når der sammenlignes med hele landet. Det samme billede tegner sig for udgifter til specialundervisning.

Stigningen i udgifter på specialundervisning pr. elev skyldes, at budgettet til specialundervisning ikke reguleres nedadgående, når elevtallet falder. Da elevtallet i Gribskov kommune er faldende bliver udgiften til specialundervisning pr. elev højere. På almenområdet forklares stigningen i udgifter dels med den generelle prisfremskrivning, og dels med at faldende elevtal uden tilsvarende tilpasning af kapaciteten i f.eks. bygninger bevirker, at de faste udgifter til undervisning pr. elev stiger.

Tildelte resurser til dansk som andetsprog er skitseret i kapitel 7.

Kompetenceudvikling

I skoleåret 2011/2012 har der fokus været et fokus på meritlærer- og linjefagsuddannelse, og ca. 25 lærere i Gribskov Kommune har gennemført linjefagsuddannelsen i udvalgte linjefag. Kompetenceudviklingsindsatsen skal ses i sammenhæng med en generel satsning dels på linjefagsuddannelse, dels på merituddannelse til undervisere med en anden uddannelsesbaggrund end læreruddannelsen.

Med henblik på at understøtte det generelle fokus på inklusion, har der i skoleåret 2011/2012 været et kompetenceudviklingsforløb om specialpædagogik og inklusion. Kompetenceudviklingsforløbet er afviklet i regi af fagligt netværk for medarbejdere, der arbejder med inklusion af børn med særlige behov i almene børnefællesskaber.

Tabel 8 viser, hvor mange timer pr. elev, der er afsat til kompetenceudvikling i skoleåret 2011/2012. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011

Tabel 8: Timer pr. elev afsat til kompetenceudvikling

Tabel 8: Timer pr. Elev afsat til kompetenceudvikling	Bjørnehøjsskolen	Bilstrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbæksskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Timer pr elev 2011/2012	1,34	1,09	0,84	1,76	0,32	1,75	2,17	1,33	1,3
Timer pr. Elev 2010/2011	1,7	1,6	3,8	1,8	1,2	2	2,8	1,1	2,1
Timer pr. Elev 2009/2010	1,7	1,7	2,4	5,4	1,7	5,3	3,3	2,8	3,1

Kilde: Intern opgørelse.

Når der sammenlignes med det foregående skoleår, 2010/2011, anvender skolevæsenet i gennemsnit 0,8 time mindre pr. elev på kompetenceudvikling i skoleåret 2011/2012. Gilleleje Skole og Tingbæksskolen har haft de mest markante fald. Græsted Skole og Skt. Helene Skole har, som de eneste skoler i Gribskov kommune, mindre stigninger.

Nøgletal

Planlagte timetal

Tabellerne 9A og 9B tager afsæt i bekendtgørelsen om undervisningstimetotal i folkeskolen. Skolerne planlægger undervisningen ud fra en timefordelingsplan, der beskriver minimumstallet for fag opgjort i klassefagene: 1.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse, fagene: dansk, matematik, historie og klassens tid og fagblokkene; humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag. Timetallet er angivet i klokke-timer.

Tabel 9A og 9B anskueliggør planlægningstal for fag og fagblokke, men beskriver ikke det indholdsmæssige, og kan derfor ikke beskrive, hvorvidt en klasse fx har én uges intensivt læsekursus, eller hvordan vægtningen er i de tværfaglige forløb, som afvikles løbende over skoleåret.

Timetallet dækker over skoleårene 2009/2010, 2010/2011 og 2011/2012. Det tager afsæt i et såkaldt generationsprincip, og derfor beregnes summen af planlagte timer i en 3-årig periode. Generationsprincippet kræver derfor også, at en skole skal have eksisteret i tre skoleår for at kunne indgå i opgørelsen. På grund af sammenlægningen af Helsingø Skole og Tofteskolen, indgår Helsingø Skole ikke i opgørelserne i tabel 9C og 9D.

Tabel 9A: Planlagte timetal

Tabel 9A: Planlagte timetal	Humanistiske fag			Naturfag			Praktiske/musiske		
	Klasse	1.-3.	4.- 6.	7.- 9.	1.- 3.	4.- 6.	7.- 9.	1.- 3.	4.- 6.
Minimumstimetal	1090	1015	1320	560	515	790	430	690	325
Bjørnehøjskolen	1155	1095	1800	600	540	840	480	720	360
Blistrup Skole	1090*	1050	1680	630	540	840	480	750	390
Gilleleje Skole	1090	1080	1800	630	540	930	480	720	360
Græsted Skole	1140	1080	1830	660	540	870	450	810	345
Ramløse Skole	1110	1080	1800	630	540	840	450	780	390
Sankt Helene Skole	1110	1050	1800	630	600	870	480	750	390*
Helsinge Skole	1110	1050	1800	570	540	840	480	720*	330
Tingbakkeskolen	1110	1050	1770	630	540	900	480	720	330

Kilde: Undervisningsministeriet. Tal markeret med * er tal, der efterfølgende er korrigeret, grundet fejlindberetning til ministeriet.

Tabel 9B: Planlagte timetal

Tabel 9B: Planlagte timetal	Dansk	Matematik	Historie	Klassens tid		
	Klasse	1.-3.	1.-3.	4. - 6.	1.- 3.	4.- 6.
Minimumstimetal	900	450	180	70	70	85
Bjørnehøjskolen	945	480	180	75	75	90
Blistrup skole	900	450	180	90	90	90
Gilleleje skole	910	510	180	90	90	90
Græsted skole	900	540	180	90	90	90
Ramløse skole	930	450	180	90	90	90
Sankt Helene Skole	930	450	180	90	90	90
Helsinge Skole	900	450	180	90	90	90
Tingbakkeskolen	930	450	180	90	90	90

Kilde: Undervisningsministeriet.

Det fremgår af tabellerne, at alle skoler i Gribskov Kommune opfylder minimumstimetallet i matematik, historie og klassens tid, og i fagblokkene humanistiske fag og naturfag og praktisk/musiske fag. Det fremgår, at skolerne i overvejende grad tildele eleverne flere timer, end de er forpligtet til ifølge bekendtgørelsen.

Tabellerne 9C og 9D viser forskellen mellem planlagte timetal i 3-års perioden 2008/2009-2010/2011 til 3-års perioden 2009/2010-2011/2012. Blå tal indikerer et højere timetal, mens røde tal indikerer et lavere antal planlagte timer i perioden 2008/2009-2010/2011 end perioden 2009/2010-2011/2012. 30 timer i opgørelsen svarer til én ugentlig lektion. Tabellerne 9C og 9D skal ses i sammenhæng med tabel 9A og 9B.

Tabel 9C: Forskel i planlagte timetal – fagblokke

Tabel 9 C: Forskel i planlagte timetal	Humanistiske fag			Naturfag			Praktiske/musiske		
	Klasse	1.-3.	4.-6.	7.-9.	1.-3.	4.-6.	7.-9.	1.-3.	4.-6.
Bjørnehøjskolen	7	-30	330	-30	0	0	-30	0	0
Blistrup Skole	-20	0	150	0	0	0	0	30	0
Gilleleje Skole	0	16	381	0	5	91	0	30	12
Græsted Skole	30	0	300	0	0	-30	0	0	20
Ramløse Skole	0	0	330	0	0	0	-30	0	0
Sankt Helene Skole	-50	0	330	30	60	0	20	-70	30
Tingbakkeskolen	-8	-8	330	-60	0	0	0	-90	-35
Helsing Skole	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Kilde: Undervisningsministeriet. *Grundet generationsprincippet der kræver at en skole har eksisteret i minimum tre år, er Helsing skole ikke med i ovenstående opgørelse.

Tabel 9D: Forskel i planlagte timetal – fag

Tabel 9D: Forskel i planlagte timetal	Dansk	Matematik	Historie	Klassens tid		
	1.-3.	1.-3.	4.-6.	1.-3.	4.-6.	7.-9.
Bjørnehøjskolen	7	0	0	0	0	0
Blistrup skole	0	0	0	0	0	0
Gilleleje skole	0	0	-2	10	9	3
Græsted skole	0	0	0	0	0	0
Ramløse skole	0	0	0	0	0	0
Sankt Helene Skole	-30	0	0	0	10	0
Tingbakkeskolen	-38	0	0	7	7	0
Helsing Skole	*	*	*	*	*	*

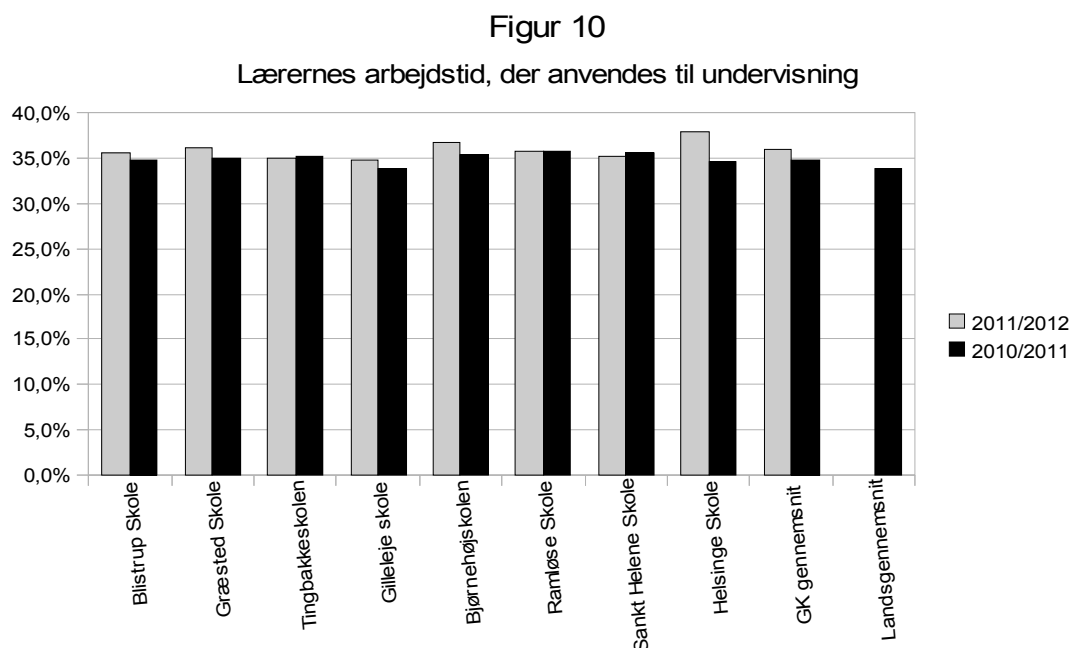
Kilde: Undervisningsministeriet. *Grundet generationsprincippet der kræver at en skole har eksisteret i minimum tre år, er Helsing skole ikke med i ovenstående opgørelse.

En sammenligning af tallene med tal fra sidste års udgave af kvalitetsrapporten viser, at skolerne for nogle klassefaser planlægger med et højere antal undervisningstimer på fagblokke og i fag; herunder særligt humanistiske fag i 7.-9. klasse. Samtidig planlægger skolerne med et lavere antal undervisningstimer på andre fagfaser og fagblokke; herunder særligt fagblokken praktiske/musiske fag,

Undervisning og undervisningens gennemførelse

Figur 10 illustrerer, hvor stor en procentvis andel af lærernes arbejdstid, der blev anvendt til undervisning i skoleåret 2011/2012. Der sammenlignes med skoleåret 2010/2011.

Figur 10: Lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning



Kilde: Uni-C. "Undervisning" definerer UNI-C som aktiviteter der foregår, når læreren skaber og fremmer processer, der øger elevernes kompetencer. Dette inkluderer bl.a. holdundervisning, valgfag, vikartimer, lejrskoler, gruppearbejde, vejledning, evaluering, elevsamtaler og mundtlige prøver.

Den gennemsnitlige undervisningstid i Gribskov Kommune i skoleåret 2011/2012 er på 36,0% og er således steget siden skoleåret 2010/2011 med 1,1 procentpoint. Andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning varierer mellem 34,8% på Gilleleje Skole til 38,0% på Helsing Skole.

To skoler, Tingbakkeskolen og Sankt Helene Skole, har et mindre fald i arbejdstid anvendt til undervisning. Ramløse Skole har samme procentandel i skoleåret 2011/2012 som skoleåret 2010/2011. De øvrige skoler har en stigning i arbejdstid anvendt til undervisning.

Lands gennemsnittet for lærerens arbejdstid anvendt til undervisning for skoleåret 2011/2012, er på udgivelsestidspunktet af nærværende rapport endnu ikke offentliggjort. Som sammenligningsgrundlag var lands gennemsnittet for arbejdstid anvendt til undervisning 33,8% i skoleåret 2010/2011.

Tabel 11 viser antallet af elever i 0.-10. klasse pr. lærer/fuldtidsstilling for skoleåret 2011/2012. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011

Tabel 11: Antal elever pr. lærer

	Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkesskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Tabel 11: Antal elever pr. Lærer									
2011/2012	14,8	12,3	12,3	11,0	14,2	10,3	11,8	12,2	12,0
2010/2011	13,5	12,1	12,4	13,6	13,5	10,1	10,7	11,9	12,0
2009/2010	13,3	12,3	10,8	9,7	12,3	10,5	11	11	11,2

Kilde: Intern opgørelse.

I skoleåret 2011/2012 var der i gennemsnit 12 elever pr. lærer i Gribskov Kommune, hvilket er tilsvarende skoleåret 2010/2011. Gilleleje Skole og Græsted Skole har haft et fald i antal elever pr. lærer, mens de øvrige skoler har haft en stigning. Sammenlignes gennemsnittet for antal elever pr. lærer i Gribskov Kommune i skoleåret 2011/2012 med gennemsnittet for kommunen i skoleåret 2009/2010 ses en stigning på 0,8 procentpoint, men gennemsnittet har således været stabilt fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012.

Opgørelsen skal ses i sammenhæng med klassekvotienten (jf tabel 3) og viser en variation mellem skolerne.

Tabel 12 viser antallet af aflyste lektioner pr. elev. Der sammenlignes med skoleåret 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 12: Antal aflyste lektioner pr. elev

	Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkesskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Tabel 12: Antal aflyste lektioner pr elev									
2011/2012	0,05	0	0,03	0	0,2	0,04	0	0	0,04
2010/2011	0,05	0	0,04	0,02	0,12	0,06	0	0,02	0,04
2009/2010	0,06	0,02	0,08	0,02	0,12	0,01	0	0,06	0,05

Kilde: Intern opgørelse.

Gennemsnittet af antallet af aflyste lektioner pr. elev i Gribskov Kommune ligger på 0,04 lektion. Antallet af aflyste lektioner pr. elev er i skoleåret 2011/2012 på samme niveau som i 2010/2011; 0,04 time pr. elev. Der er tale om et meget lille fald siden skoleåret 2009/2010, hvor gennemsnittet for antal aflyste lektioner pr. elev var 0,05 lektion. Samlet set ligger antallet af aflyste timer på et meget lavt niveau. Det meget lave niveau skyldes skolernes fleksible planlægning af undervisningen, der understøttes af den lokale arbejdstidsaftale, der søger at tilgodese en høj grad af fleksibilitet, og bl.a. har til hensigt, at så få lektioner som muligt aflyses.

Tabel 13 viser antallet af lektioner pr. elev, hvor der er anvendt vikar. Her sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 13: Lektioner pr. elev med vikardækning

Tabel 13: Lektioner pr. Elev med vikardækning	Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
2011/2012	1,8	2,1	1,8	1,0	2,7	1,8	6,9	2,1	2,3
2010/2011	2,9	2,7	1,9	3	3,7	5	5,8	4,8	3,6
2009/2010	3,1	10,7	3,2	3,5	7,2	6,9	7,3	3,3	5,3

Kilde: Intern opgørelse. *I skoleåret 2008/2009 havde Helsing Skole 4,4 lektioner pr. elev med vikardækning, mens Tofteskolen havde 6,1.

Her ses, at der er sket et fald på 1,3 lektioner siden 2010/2011. Der er sket et fald på samtlige skoler, undtaget Ramløse Skole. I alt er antallet af lektioner pr. elev med vikardækning reduceret med 3 lektioner siden skoleåret 2009/2010.

Elevfravær

Tabel 14 viser antallet af fraværsgange pr. elev fordelt på fravær på grund af sygdom, fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed) og ulovligt fravær. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011

Tabel 14: Elevfravær, antal dage pr. elev

Tabel 14: Elevfravær, antal dage pr. Elev		Bjørnehøjsskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen	GK i alt
Sygdom	2011/2012	7,4	7,9	7,2	7,1	6,3	6,7	8,6	7,0	7,2
	2010/2011	8,2	5,8	8,9	8,9	3,7	6,2	10,7	7,9	7,5
	2009/2010	8,4	5,6	11,1	10,6	4,3	5,6	10,1	8,2	8,1
Ekstraordinær frihed	2011/2012	2,7	2,4	3,0	2,5	2,4	3,4	2,8	2,6	2,7
	2010/2011	2,7	1,7	2,2	2,5	1,4	3,5	0,7	2,3	2,1
	2009/2010	2,2	1,6	2,9	2,9	1,7	2,3	1,1	2,4	2,2
Ulovligt fravær	2011/2012	0,3	0,8	1,9	1,0	1,6	0,6	0,5	1,0	1,1
	2010/2011	0,1	0,4	1,3	0,9	1,1	0,3	2,5	3,8	1,3
	2009/2010	0,3	0,8	1,4	0,8	0,3	0,1	2,4	3,4	1,1
Fravær i alt	2011/2012	10,4	11,1	12,1	10,6	10,3	10,6	11,9	10,5	11,0
	2010/2011	10,9	7,9	12,5	12,3	6,1	10,0	13,9	14,0	10,9
	2009/2010	10,9	8,0	15,4	14,3	6,3	8,0	13,6	14,0	11,4

Kilde: Intern opgørelse. *I skoleåret 2008/2009 var det gennemsnitlige elevfravær 10,9 dage pr. elev på Helsing Skole, mens det var 9,8 på Tofteskolen.

Opgørelsen viser, at fraværet, samlet set er på 11,0 fraværsgange i 2011/2012. Sammenlignes gennemsnittet for Gribskov Kommune i skoleåret 2011/2012 med skoleåret 2010/2011 ses, at antallet af fraværsgange grundet sygdom og ulovligt fravær er faldet, mens antallet af fraværsgange er øget i antal af ekstraordinær frihed.

Skolerne imellem er der stor variation mellem graden og karakteren af fraværet. Sygefraværet ligger på 8,6 dage på Skt. Helene Skole, som er relativt højt, sammenlignet med de øvrige skoler. Tingbakkeskolen har færrest sygefraværsgange

med 7,0. Fraværet grundet ekstraordinær frihed ligger med den mindste variation fra 2,4 timer på Blistrup Skole til 3,4 på Ramløse Skole. Det ulovlige fravær varierer fra 0,3 på Bjørnehøjskolen til 1,9 på Gilleleje Skole. Gilleleje Skole og Helsinge skole har et relativt højt ulovligt fravær, som er steget fra 2010/2011 til 2011/2012, sammenlignet med de øvrige skoler i Gribskov kommune.

Skolerne har i skoleåret 2011/2012 implementeret en fælles opgørelsesmetode af elevfravær, som kan forklare dele af de udsving, der ses, sammenlignet med forrige skoleår.

Lærernes kompetencer

Tabellerne 15 og 16 er opgørelser over lærernes uddannelsesmæssige kompetencer i Gribskov kommune i skoleåret 2011/2012. Her sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011. Tabellene kan sammenholdes med tabel 8, der viser ressourcer anvendt på kompetenceudvikling.

Tabel 15 viser andelen af lærere med en læreruddannelse

Tabel 15: Lærere med en læreruddannelse

Tabel 15: Lærere med en læreruddannelse	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen	GK i alt
Andel i % 2011/2012	87%	91%	78%	76%	96%	92%	71%	83%	84%
Andel i % 2010/2011	85%	79%	74%	74%	87%	90%	72%	81%	80%
Andel i % 2009/2010	85%	81%	79%	67%	85%	88%	72%	84%	80%

Kilde: Intern opgørelse

I skoleåret 2011/2012 er andelen af lærere med en læreruddannelse 84%, hvilket er en stigning på 4 procentpoint siden skoleåret 2010/2011 og skoleåret 2009/2010. På tre af kommunens skoler (Blistrup Skole, Helsinge Skole og Ramløse Skole) er andelen af lærere med en læreruddannelse på over 90%. Sankt Helene Skole har den laveste andel af lærere med en læreruddannelse.

Tabel 16 viser, hvor stor en andel af de ikke-læreruddannede lærere i Gribskov Kommune, der er i gang med en læreruddannelse.

Tabel 16: Lærere i gang med en læreruddannelse

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen	GK i alt
Tabel 16: Lærere i gang med en læreruddannelse									
Andel i % 2011/2012	100%	67%	46%	82%	100%	100%	30%	60%	61%
Andel i % 2010/2011	10%	83%	38%	55%	57%	10%	30%	40%	54%
Andel i % 2009/2010	60%	83%	43%	53%	60%	10%	33%	20%	52%

Kilde: Intern opgørelse.

Af de lærere i Gribskov Kommune, der ikke har en læreruddannelse, er 61% i gang med læreruddannelsen. Sammenholdes de sidste tre skoleår, fremgår det, at der har været en stigning i antallet af lærere uden en læreruddannelse, der er i gang med en læreruddannelse. Stigningen er mest markant fra skoleåret 2010/2011 (54%) til skoleåret 2011/2012. Sankt Helene Skole har den laveste andel af lærere i gang med en læreruddannelse.

Tabel 17 viser, lærernes uddannelsesmæssige baggrund

Tabel 17: Lærernes uddannelsesmæssige baggrund

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen	GK gennemsnit 2011/2012	GK gennemsnit 2010/2011	GK gennemsnit 2009/2010
Tabel 17: Lærernes uddannelsesmæssige baggrund											
% med lærer-uddannelse	87%	91%	78%	76%	96%	92%	71%	83%	84%	80%	80%
% med andre uddannelser	10%	9%	22%	24%	4%	8%	26%	13%	15%	18%	17%
% uden relateret uddannelse	3%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	3%	1%	2%	3%

Kilde: Intern opgørelse. Med 'andre uddannelse' definerer pædagogiske, akademiske og professionsuddannelser, mens 'uden relateret uddannelse' definerer de lærere, der hverken har pædagogiske, akademiske eller professionsuddannelser.

Det fremgår af tabellen, at lærernes uddannelsesmæssige baggrund i de sidste tre skoleår er kendetegnet ved en høj andel af lærere med læreruddannelse (jf tabel 15), hvor der fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012 er sket en stigning på 4 procentpoint. Andelen af lærere med "andre relaterende uddannelser" har haft et mindre fald på 3%, men andelen af "uden relateret uddannelse" ligger på omtrent samme niveau, når de sidste tre skoleår sammenlignes, dog med et fald på 1%.

Medarbejdere i fritidsordning (FO)

Tabel 18 viser antallet af børn pr. medarbejder i skolernes fritidsordninger.

Tabel 18: Antal børn pr. medarbejder (FO)

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Tabel 18: Antal børn pr. Medarbejder (FO)									
2011/2012	27,1	20,3	21,0	19,0	20,5	25,5	16,1	37,7	22,5
2010/2011	15	18	20	14	21	14	18	19	17
2009/2010	15	18	15	13	19	12	13	18	15

Kilde: Intern opgørelse.

Gennemsnittet af børn pr. medarbejder i skolernes fritidsordninger er steget til 22,5 børn pr. medarbejder fra 17 børn i skoleåret 2010/2011. Sankt Helene Skole har flest børn pr. medarbejder, mens Græsted Skole og Ramløse Skole har færrest børn pr. medarbejder i skoleåret 2011/2012.

Tabel 19 viser medarbejdernes uddannelsesmæssige baggrund. Det opgøres, hvorvidt medarbejderne enten er pædagoguddannede, har en pædagogisk grunduddannelse (PGU), en pædagogisk assistentuddannelse (PGA) eller er uden en pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Tabel 19: Medarbejderes uddannelsesmæssige baggrund (FO)

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsing Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skolen	GK gennemsnit 2011/2012	GK gennemsnit 2010/2011	GK gennemsnit 2009/2010
% Pædagoguddannede	71%	67%	45%	50%	70%	59%	50%	41%	55%	53%	50%
% PGA og PGU	0%	0%	5%	7%	0%	0%	14%	0%	3%	5%	3%
% Uden pædagogisk udd.	29%	33%	50%	43%	30%	41%	36%	59%	41%	42%	47%

Kilde: Intern opgørelse. *PGU: Pædagogisk grunduddannelse, PGA: Pædagogisk assistentuddannelse.

Gribskov Kommune tildeler midler til fritidsordningerne efter en model, der bygger på, at 60% af medarbejderne har en pædagogisk uddannelse, og 40% af medarbejderne er uden. Det fremgår af tabel 19, at i skoleåret 2011/2012 har 55% af medarbejderne i Gribskov Kommunes fritidsordninger en pædagoguddannelse, 3% har en pædagogisk grunduddannelse eller assistentuddannelse, mens 41% ikke har en pædagogisk uddannelse.

Fra skoleåret 2010/2011 er der sket en stigning på 2 procentpoint i andelen af pædagoguddannede, mens andelen af medarbejdere med en pædagogisk grunduddannelse eller assistentuddannelse er faldet med 2 procentpoint. Andelen af medarbejdere

bejdere uden pædagogisk uddannelse faldet med 1 procentpoint fra skoleåret 2010/2011 til skoleåret 2011/2012.

IT – værktøjer

Tabel 20 viser antallet af elever pr. nyere computer med mulighed for internet-opkobling i skoleåret 2011/2012. Betegnelsen "nyere computer" dækker ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelse computere under 5 år. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 20: Antal elever pr. nyere computer

	Bjørnehøjsskolen	Bilstrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbækkeskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Tabel 20: Antal elever pr. Nyere computer									
2011/2012	-	-	13,9	-	-	-	6,4	-	33,6
2010/2011	-	-	-	-	-	11,75	32	5,77	27,51
2009/2010	30,2	-	-	12,9	-	6,2	8	6	14,3

Kilde: Intern opgørelse.

Det fremgår af tabel 20, at antallet af elever pr. nyere computer er steget i skoleåret 2011/2012, når der sammenlignes med de øvrige skoleår.

Jævnfør IT-strategien for skolerne bliver der i august tilført midler til skolerne individuelt til indkøb af hardware ud fra lokale prioriteter. Desuden er der i 2012 jf. IT-strategien, opsat trådløse netværk på alle skoler, således at elever har mulighed for at anvende egne computere.

Tabel 21 viser antallet af e-tavler pr. klasse, der er tilgængelig i undervisningen pr. 5. september 2011.

Tabel 21: Antal elever pr. E-tavler

	Bjørnehøjsskolen	Bilstrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbækkeskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK i alt
Tabel 21: Antal klasser pr. E-tavler									
2011/2012	1,4	0,7	0,8	0,6	0,4	1,0	1,0	0,3	0,8
2010/2011	1,3	0,6	0,8	0,6	0,3	0,9	0,9	0,3	0,7
2009/2010	1,3	0,2	0,4	0,7	0,3	1	0,7	0,3	0,6

Kilde: Intern opgørelse.

Tabel 21 viser, at der er stor variation mellem skolerne. Samlet set er der i Gribskov Kommunes skolevæsen 0,8 E-tavle pr. klasse og derved en stigning i antallet af E-tavler.

Fase to i IT-strategien for skolerne, bliver der i august 2012 iværksat arbejde med at sikre opsætning af E-tavler i samtlige klasse- og faglokaler på skolerne, samt i relevante fællesrum.

4 RESULTATER

Afgangsprøver

I skolevæsenet i Gribskov Kommune er inklusion en bærende værdi. Klasserne er derfor kendetegnet ved at være bredt sammensat og med en stor faglig spredning.

Tabel 22A-D viser afgangskaraktererne i de faste prøvefag for 9. og 10. klasse i Gribskov Kommune for skoleåret 2011/2012. Afgangskarakterer for alle de fag, der var udtrykt som prøvefag i skoleåret 2011/2012 fremgår af bilag 2. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 22A: Afgangskarakterer i dansk, 9. klasse

		Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsingø Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	
Tabel 22A: Afgangskarakterer i dansk, 9. klasse										
	Læsning	2011/2012	6,8	6,6	6,9	6,0	6,7	6,7	7,0	6,0
		2010/2011	5,2	5,0	5,5	4,1	6,3	5,6	6,7	7,0
	2009/2010	7,4	4,9	5,3	4,7	5,6	5,6	6,0	6,7	
Retskrivning		2011/2012	7,5	5,4	6,1	5,4	5,9	7,4	7,29	6,6
		2010/2011	6,4	5,5	5,5	4,6	5,8	5,7	6,7	7,2
		2009/2010	7,2	3,8	5,2	5,8	5,3	5,8	6,3	5,9
Skriftlig fremstilling		2011/2012	7,1	5,4	5,9	4,5	5,6	5,9	7,52	6,0
		2010/2011	5,3	4,9	5,8	4,2	5,6	6,1	7,5	8,2
		2009/2010	7,1	4,5	6,3	5,9	6,7	6,1	6,2	7,8
Orden		2011/2012	6,6	3,9	6,7	3,9	5,8	5,1	6,42	5,3
		2010/2011	4,1	4,5	4,6	4,4	4,8	5,3	6,8	6,4
		2009/2010	4,0	4,1	5,8	4,7	6,5	5,0	5,9	7,7
Mundtlig		2011/2012	7,0	7,1	8,2	5,5	8,2	6,3	8,06	8,2
		2010/2011	6,3	6,1	7,3	6,7	7,3	7,2	9,5	6,4
		2009/2010	7,3	5,9	7,6	5,6	6,9	6,9	7,2	8,3

Kilde: Intern opgørelse.

Det fremgår af tabel 22A, at Bjørnehøjskolen, Gilleleje Skole og Tingbakkeskolen har haft stigende karakterniveau i samtlige af prøvefagene i dansk, mens Blistrup Skole, Græsted Skole, Helsingø Skole og Ramløse Skole har både stigende og faldende karakterniveau i prøvefagene.

Sankt Helene Skole har haft et fald i karakterniveauet i 4 ud af 5 prøvefag.

Tabel 22B: Afgangskarakterer i matematik, 9. klasse

		Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole
Tabel 22B: Afgangskarakterer i matematik, 9. klasse									
Færdigheder	2011/2012	6,6	7,1	6,8	5,8	6,3	7,5	8,1	6,4
	2010/2011	7,0	5,1	5,5	5,5	7,6	6,7	7,6	8,3
	2009/2010	8,1	7,4	6,9	5,8	7,2	6,5	6,9	7,2
Problemløsning	2011/2012	6,2	5,7	5,4	4,3	6,3	6,3	8,1	4,8
	2010/2011	5,7	5,5	4,1	4,6	6,7	6,2	7,5	7,0
	2009/2010	6,8	5,8	5,6	4,7	6,3	5,4	6,9	6,5

Kilde: Intern opgørelse.

Når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011, viser prøveresultaterne i faget matematik, at der på Blistrup Skole, Gilleleje Skole, Helsinge Skole og Ramløse Skole er sket en stigning i prøveresultaterne, mens der på Skt. Helene Skole og Tingbakkeskolen er sket et fald i prøveresultaterne. Græsted Skole har haft en stigning i prøveresultaterne for færdighedsdelen, og et fald i problemløsningsdelen, mens Bjørnehøjskolen har haft en stigning i problemløsningsdelen og et fald i færdighedsdelen af afgangsprøven i matematik.

Tabel 22C: Afgangskarakterer i engelsk og fysik/kemi, 9. klasse

		Bjørnehøjskolen	Blistrup skole	Gilleleje Skole	Græsted skole	Tingbakkeskolen	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole
Tabel 22C: Afgangskarakterer i engelsk og fysik/kemi, 9. klasse									
Engelsk mundtlig	2011/2012	7,3	6,9	7,5	7,1	7,1	7,9	8,03	8,2
	2010/2011	9,3	7,2	8,0	6,5	6,9	7,2	9,2	7,6
	2009/2010	9,4	5,8	6,9	4,7	8,5	6,8	6,9	8,7
Fysik/kemi	2011/2012	6,1	5,6	5,6	3,7	6,1	7,6	7,4	4,9
	2010/2011	6,2	2,8	4,6	4,7	6,2	6,1	7,9	5,3
	2009/2010	6,3	4,4	7,3	4,1	7,5	6,0	6,7	4,5

Kilde: Intern opgørelse.

For prøvefaget engelsk viser tabellen, at Bjørnehøjskolen, Blistrup Skole, Gilleleje Skole og Ramløse Skole har haft et fald i prøveresultaterne i skoleåret 2011/2012, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011. Græsted Skole, Helsinge Skole, Skt. Helene Skole og Tingbakkeskolen har haft en stigning i prøveresultaternes karakterniveau.

For prøvefaget fysik/kemi viser tabellen, at fem af Gribskov Kommunes skoler har haft et fald i prøvekarakteren, og tre skoler har haft en stigning.

Tabel 22D: Afgangskarakterer i 10. klasse

	Dansk skriftlig fremstilling	Dansk mundtlig	Matematik skriftlig	Matematik mundtlig	Engelsk mundtlig	Fysik/kemi	Obligatorisk opgave 10. kl.
Tabel 22D: Afgangskarakterer i 10. klasse							
Gilleleje Skole 10. klasse 2011/2012	4,2	5,1	4,7	4,8	6,0	4,0	6,7
Gilleleje Skole 10. klasse 2010/2011	4,4	6,6	4,1	5,1	6,1	5,2	7,4
Gilleleje Skole 10. klasse 2009/2010	4,9	6,4	5,0	5,7	6,4	4,3	6,7

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at afgangskaraktererne i 10. klasse for skoleåret 2011/2012 er steget i prøvetaget skriftlig matematik, mens der i de øvrige fag er sket et fald i karakterniveauet, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011.

Landsgennemsnittet og gennemsnittet for det samlede skolevæsen i Gribskov Kommune for skoleåret 2011/2012 bliver først offentliggjort af Undervisningsministeriet efter udgivelsen af denne kvalitetsrapport. Tabel 23 viser derfor gennemsnittet for folkeskoler og privatskoler i Gribskov Kommune og landsgennemsnittet for de faste prøvetag i 9. klasse for skoleåret 2010/2011. Der sammenlignes med skoleårene 2008/2009 og 2009/2010. Tabellen indgår i dette års udgave af kvalitetsrapporten, da den ikke fremgik af kvalitetsrapporten for skoleåret 2010/2011.

Tabel 23: Afgangskarakterer i Gribskov Kommune og på landsplan

Tabel 23: Afgangskarakterer i Gribskov kommune og på landsplan		Folkeskoler Gribskov Kommune	Privatskoler Gribskov Kommune	Folkeskoler hele landet
Dansk læsning	2010/2011	5,6	6,4	6
	2009/2010	5,8	6,2	6,1
	2008/2009	4,4	5,5	5
Dansk retskrivning	2010/2011	5,9	6,8	6,2
	2009/2010	5,7	6,3	6,2
	2008/2009	4,9	6,4	5,4
Dansk skriftlig fremstilling	2010/2011	5,9	7	6,3
	2009/2010	6,4	5,9	6,1
	2008/2009	4,9	5,8	5,5
Dansk orden	2010/2011	5	6,1	5,7
	2009/2010	5,6	5,3	5,5
	2008/2009	4,7	5,6	5,3
Dansk mundtlig	2010/2011	7	7,6	7,3
	2009/2010	7,1	7,6	7,1
	2008/2009	7,2	7,9	7
Matematiske færdigheder	2010/2011	6,6	7,8	6,7
	2009/2010	6,9	8,1	7,5
	2008/2009	7,1	9,7	7,6
Matematik problemløsning	2010/2011	5,9	6,9	6
	2009/2010	5,9	6,8	6,6
	2008/2009	6	7,8	6,8
Engelsk mundtlig	2010/2011	7,7	8	7,2
	2009/2010	7,3	8,8	7
	2008/2009	6,6	7,6	6,8
Fysik/kemi	2010/2011	5,3	6,3	6,1
	2009/2010	6	7	5,8
	2008/2009	5	6,9	5,7

Kilde: Undervisningsministeriet.

Nationale test

Nationale test

I skoleåret 2011/2012 er der foretaget nationale test i Gribskov Kommune. De nationale test er bl.a. kendetegnet ved at være it-baserede, selvscorende og adaptive, så de tilpasser sig den enkelte elevs faglige niveau. De nationale test adskiller sig derved fra andre test på folkeskoleområdet. Testens funktion er først og fremmest at vurdere elevernes faglige niveau inden for hvert af de områder, hvor der gennemføres en test. De nationale test er specifikke ved, at de kan give et systematisk overblik over elevernes faglige niveau på en række centrale områder i faget. Testresultaterne forklarer ikke årsager eller giver bud på det videre forløb. Lærernes fortolkning af resultaterne, deres viden om eleverne, samt anvendelsen af andre evalueringresultater, er afgørende for refleksion og handling i forhold til den fremadrettede undervisning. De nationale test er derfor ét ud af flere værktøjer, som læreren kan bruge til at kvalificere planlægningen af undervisningen.

Ifølge folkeskolens § 55 b er alle testresultaterne ud over landsgennemsnittet til internt brug i Gribskov Kommune, og de offentliggøres derfor ikke i kvalitetsrapporten. Af tabel 24 fremgår det i hvilke fag, klassetrin og overordnede indholdsområdet (profilområder), der gennemføres test på i de nationale test.

Tabel 24: Nationale test

Fag	Profilområde 1	Profilområde 2	Profilområde 3
Dansk/læsning 2., 4, 6., og 8. klasse	Sprog- forståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Matematik 3. og 6. klasse	Tal og algebra	Geometri	Matematik i anvendelse
Engelsk 7. klasse	Læsning	Ordforråd	Sprog og sprogbrug
Fysik/kemi 8. klasse	8. energi og energiomsætning	Fænomener, stoffer og materialer	Anvendelser og perspektiver
Geografi 8. klasse	Natur- grundlaget	Kulturgeografi	At bruge geografien
Biologi 8. klasse	Den levende organisme	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser	At bruge biologien: Biologiens anvendelse, tankegange og arbejdsmetoder

Kilde: Undervisningsministeriet.

Læsetest

I Gribskov Kommune er der, som tidligere beskrevet, særligt fokus på læsning i folkeskolerne. Ud over etableringen af vidensteam om læsning er der uddannet læsevejledere på hver skole, såvel som en række skoler har lærere, der er uddannet i Reading Recovery (RR). RR hjælper børn i 1. klasse, der ikke har alderssvarende sprog- og læsekompetencer. Siden skoleåret 2007/2008 er der gennemført et testprogram på 1.-4. klasse i Gribskov Kommune.

Resultaterne af læsetesten for skoleåret 2011/2012 fremgår af tabel 25A, der viser hvor høj en andel af eleverne, der defineres som "sikre læsere". Testen for 1. og 2. klassetrin vedrører ord-læsning, mens testen på 3.-4. klassetrin vedrører sætningslæsning. Det er et mål i Gribskov Kommune, at 80% af eleverne i en klasse rubriceres som sikre læsere. I skoleåret 2011/2012 er succeskriteriet blevet skærpet, idet test-resultaterne "c" og "c1" ikke længere indgår i kategorien "sikre læsere".

Tabel 25A: Resultater af læsetest

	Bjørnehøjsskolen	Blistrup skole	Gilleleje skole	Græsted skole	Helsing Skole	Tingbakkesskolen	Ramløse Skole	skt. Helene Skole	GK gennemsnit 2011/2012
Tabel 25A: Resultater af læsetest									
Sikre læsere 1. og 2. klasse	91%	77%	81%	85%	72%	73%	79%	80%	80%
Sikre læsere 3. og 4. klasse	83%	74%	68%	77%	78%	83%	72%	75%	75%

Kilde: Intern opgørelse.

Det fremgår af tabellen, at Bjørnehøjskolen, Gilleleje Skole, Græsted Skole og Skt. Helene Skole opfylder succeskriteriet på 1. og 2. klassetrin, mens Blistrup Skole, Helsinge Skole, Ramløse Skole og Tingbakkeskolen ikke opfylder målet om 80% sikre læsere på 1. og 2. klassetrin.

På 3. og 4. klassetrin opfylder Bjørnehøjskolen og Tingbakkeskolen succeskriteriet, mens de øvrige skoler ikke har 80% sikre læsere. Der er stor variation mellem skolerne der ikke opfylder målsætningen; fra 68% på Gilleleje Skole til 78% på Helsinge Skole.

Tablet 25B viser testresultaterne fordelt på de fire klassetrin. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011. På 3. klassetrin er der i skoleåret 2009/2010 anvendt en ny test.

Tablet 25B: Resultater af læsetest

Tablet 25B: Resultater af læsetest		Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole	Græsted Skole	Tingbakkeskolen	Helsinge Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit 2011/2012
Sikre læsere 1. klasse	2011/	91%	84%	82%	95%	69%	77%	87%	85%	84%
	2010/2	100%	86%	97%	89%	97%	91%	94%	96%	94%
	2009/2	98%	100%	78%	91%	89%	98%	90%	91%	92%
Sikre læsere 2. klasse	2011/	92%	68%	79%	76%	75%	71%	74%	77%	77%
	2010/2	98%	100%	85%	82%	89%	96%	89%	82%	90%
	2009/2	98%	71%	88%	91%	93%	95%	81%	87%	88%
Sikre læsere 3. klasse	2011/	88%	86%	74%	80%	89%	81%	87%	89%	84%
	2010/2	83%	74%	83%	75%	88%	85%	81%	90%	83%
	2009/2	86%	78%	70%	73%	88%	86%	80%	88%	81%
Sikre læsere 4. klasse	2011/	77%	63%	66%	71%	70%	69%	56%	56%	66%
	2010/2	81%	72%	74%	82%	74%	79%	77%	77%	77%
	2009/2	84%	77%	61%	69%	88%	78%	72%	95%	77%

Kilde: Intern opgørelse.

Opgørelsen viser, at Gribskov Kommune samlet set opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klassetrin i skoleåret 2011/2012. På 1. klassetrin er der 84% sikre læsere, og på 3. klassetrin er 84% sikre læsere. 1. klassetrin har en faldende andel sikre læsere sammenlignet med de to foregående skoleår, mens 3. klassetrin har en mindre stigning i andelen af sikre læsere.

På 2. og 4. klassetrin opfyldes succeskriteriet ikke. På 2. klassetrin er der samlet set en andel af sikre læsere på 77%, som er et fald, sammenlignet med de to foregående skoleår. Her forklares en del af dette fald med den skærpede målsætning. På 4. klassetrin ligger den gennemsnitlige andel af sikre læsere længst fra målsætningen, med 66%. Der er igangsat særlige foranstaltninger omkring denne årgang for at løfte niveauet, og årgangen re-testes på SL40 i december 2012.

Ses der på de enkelte skolers resultater, er der ingen af skolerne, der opfylder succeskriteriet på alle klassetrin; Bjørnehøjsskolen opfylder dog på 1., 2. og 3. klassetrin. Blistrup Skole, Græsted Skole, Ramløse Skole og Skt. Helene Skole opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klasse. Gilleleje Skole opfylder de 80% sikre læsere på 1. klassetrin og Helsing Skole og Tingbakkeskolen opfylder succeskriteriet på 3. klassetrin.

Opgørelsen viser, at der fortsat er en særlig udfordring i forhold til resultaterne på 4. klassetrin.

Overgang til erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse

Overgangsfrekvensen til erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse for elever fra 9. og 10. klasse fremgår af tabel 26, der viser andelen af tilmeldte unge til ungdomsuddannelse. Grundet forskelle i opgørelsesmetoderne sammenlignes der ikke med tidligere skoleår.

10. klasse	39,7%
Erhvervsuddannelse	10,0%
Særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser	1,7%
Gymnasial ungdomsuddannelse	45,7%
Andet	2,9%

Grundet en anden opgørelsesmetode end hidtil, foreligger der ikke retvisende data over afgangselevernes overgangsfrekvens, fordelt på skoler. Af samme årsag er det ikke meningsfuldt at sammenligne med tidligere skoleår i denne kvalitetsrapport. Der forventes at blive implementeret en ny opgørelses-systematik i skoleåret 2012/2013.

I Gribskov Kommunes folkeskoler har 39,7% af eleverne i 9. klasse valgt at fortsætte i 10. klasse, mens i alt 45,7% overgår til en gymnasial ungdomsuddannelse og 10% til en erhvervsuddannelse.

5 SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

I dette kapitel fremgår opgørelser og dokumentation, der vedrører den specialpædagogiske bistand i Gribskov Kommune, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, der er beskrevet i kapitel 2.

Kapitel 6 følger samme strukturelle opbygning, som den øvrige kvalitetsrapport.

Da de enkelte specialpædagogiske tilbud er meget forskellige, bliver der ikke sammenlignet på tværs af Gribskov Kommunes tilbud.

Mål og rammer

Den specialpædagogiske indsats i Gribskov Kommune tager afsæt i dels Folketingets og Undervisningsministeriets fastsatte mål og rammer for specialpædagogiske indsatser, dels Gribskov Kommunes Børne- og Ungepolitik samt kommunens retningslinjer for tidlig forebyggende indsats.

Det samlede forbrug på specialpædagogiske indsatser var i skoleåret 2011/2012 på 73,3 millioner kr., hvilket svarer til budgettet.

Nøgletal

I Gribskov Kommune vægtes en sammenhængende indsats for de elever, der har behov for en specialpædagogisk indsats. I forlængelse heraf tilstræbes indsatsen, så vidt det er muligt at finde sted i lokale og almene tilbud i Gribskov Kommune.

Tabel 27 viser antal af elever i de specialpædagogiske tilbud for skoleåret 2011/2012. Der sammenlignes med skoleårene 2009/2010 og 2010/2011.

Tabel 27: Antal elever i specialpædagogiske tilbud

Tabel 27: Antal elever i specialpædagogiske tilbud	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Enkeltintegrerede i skoler og FO	113	105	100
Fælleskommunale indsatser i GK	151	141	126
Specialskoler i andre kommuner	45	44	39
Særlige tilbud i andre kommuner	61	51	44
I alt uden for almenklasser	257	236	209

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at antallet af elever i specialpædagogiske tilbud uden for almen klasser i Gribskov Kommune er faldende, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011. Det samlede antal elever i specialpædagogiske tilbud er 48 færre elever uden for almenklasser, end i skoleåret 2009/2010.

Resultater

I skoleåret 2011/2012 består de fælleskommunale indsatser i Gribskov Kommune af syv tilbud. I skoleåret 2010/2011 blev der for første gang udarbejdet særskilte opgørelser for hvert af Gribskov Kommunes specialpædagogiske tilbud, hvorfor der i dette års opgørelser kun sammenlignes med skoleåret 2010/2011.

Tabel 28 viser antallet af afgangselever i Gribskov Kommunes specialpædagogiske tilbud, afgangselevernes uddannelsesparathed, samt valg af uddannelse efter 9. klasse.

Tabel 28: Afgangselever i specialpædagogiske tilbud

Tabel 28: Afgangselever i specialpædagogiske tilbud	2010/2011	2011/2012
Antal afgangselever i GK's specialpædagogiske tilbud	20	17
Antal elever aflagt afgangsprøve	16	4
Antal elever erklæret ikke-uddannelsesparate	7	1
Antal afgangselever der har valgt almen ungdomsuddannelse, almen 10. klasse eller STU	18	4

Kilde: Intern opgørelse.

Det fremgår af tabellen, at der er færre afgangselever i skoleåret 2011/2012 end i 2010/2011, og at andelen af afgangselever, der aflægger afgangsprøver, er lavere i skoleåret 2011/2012 end i skoleåret 2010/2011.

De resterende otte afgangselever, som ikke har aflagt afgangsprøve, er blevet erklæret ikke-uddannelsesparate eller har valgt almen ungdomsuddannelse, er overgået til særlige uddannelsesforløb.

Specialklasser

Specialklasserne i Gribskov Kommune er målrettet børn med generelle indlæringsvanskeligheder og er i skoleåret 2011/2012 lokaliseret på Græsted Skole, Ramløse Skole og Tingbakkeskolen.

Tabel 29A viser antal elever i Gribskov Kommunes specialklasser fordelt på skoler.

Tabel 29A: Antal elever i specialklasser

	Græsted Skole	Ramløse skole	Tingbakkeskoler
Tabel 29A: Antal elever i specialklasser			
Antal elever i tilbuddet 2011/2012	36	48	8
Antal elever i tilbuddet 2010/2011	33	32	8

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at der er flere elever i specialklasserne i skoleåret 2011/2012 på Græsted og Ramløse Skole, når der sammenlignes med skoleåret 2010/2011, mens der er samme antal i specialklassen på Tingbakkeskolen.

Medarbejdernes kompetencer

I specialklasserne på Græsted Skole er der tilknyttet 16 medarbejdere, på Ramløse Skole er der tilknyttet 16 medarbejdere, og på Tingbakkeskolen er der tilknyttet fem medarbejdere. I tabel 29B og 29C fremgår opgørelser over medarbejderenes uddannelsesmæssige kompetencer.

Tabel 29B viser medarbejdernes uddannelsesmæssige baggrund.

Table 29B: Medarbejdernes kompetencer

		Græsted Skole	Ramløse skole	Tingbakkeskolen
Table 29B: Medarbejdernes kompetencer				
Medarbejdere med læreruddannelse	2011/2012	81%	31%	40%
	2010/2011	70%	53%	43%
Medarbejdere med pædagoguddannelse	2011/2012	0%	56%	40%
	2010/2011	10%	35%	29%
Medarbejdere med andre uddannelser	2011/2012	19%	13%	20%
	2010/2011	20%	6%	14%
Medarbejdere uden uddannelse	2011/2012	0%	0%	0%
	2010/2011	0%	6%	14%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at der i specialklasserne på Græsted Skole er en højere andel medarbejdere med læreruddannelse end på Ramløse Skole og Tingbakkeskolen. Græsted Skole har ingen medarbejdere med pædagogisk uddannelse, mens andelen er 56% og 40% på henholdsvis Ramløse skole og Tingbakkeskolen. Ingen af skolerne har i skoleåret 2011/2012 medarbejdere uden uddannelse.

Table 29C viser andel af uddannede lærere med liniefag i specialpædagogik og uddannede pædagoger med efteruddannelse i specialpædagogik. Der sammenlignes med foregående skoleår.

Table 29C: Andel af medarbejdere med liniefag i specialpædagogik

		Græsted Skole	Ramløse skole	Tingbakkeskolen
Table 29C: Andel af medarbejdere med liniefag i specialpædagogik				
Andel uddannede lærere med liniefag i specialpædagogik	2011/2012	13%	25%	0%
	2010/2011	43%	33%	0%
Andel uddannede pædagoger med efteruddannelse i specialpædagogik	2011/2012	0%	56%	40%
	2010/2011	0%	100%	100%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at der i Ramløse Skoles specialklasser er en højere andel af uddannede lærere med liniefag i specialpædagogik end i specialklasserne på Græsted Skole og Tingbakkeskolen. På Tingbakkeskolen har ingen af specialklassens uddannede lærere liniefag i specialpædagogik. På Ramløse Skole og Tingbakkeskolen har henholdsvis 56% og 40% af de uddannede pædagoger efteruddannelse i specialpædagogik, mens ingen af specialklassernes uddannede pædagoger har efteruddannelse i specialpædagogik på Græsted Skole.

Elevers tilknytning til almenområdet

Tablet 29D viser andelen af elever i specialklasserne, der deltager i undervisningen i almenklasser i ét eller flere fag, samt andelen af elever, der i skoleåret 2011/2012 er overgået til en almenklasse. Det sammenlignes med skoleåret 2010/2011.

Tablet 29D: Tilknytning til almenklasser

		Græsted Skole	Ramløse skole	Tingbakkeskolen
Tablet 29D: Tilknytning til almenklasser				
Andel elever der deltager i undervisningen i almenklasse i et eller flere fag	2011/2012	83%	5%	100%
	2010/2011	94%	6%	100%
Andel elever der i skoleåret 2011/2012 er overgået til en almenklasse	2011/2012	9%	0%	0%
	2010/2011	3%	0%	0%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at alle elever Tingbakkeskolen deltager i undervisningen i en almenklasse i enten ét eller flere fag, mens det på Græsted skole er 83% af eleverne. Sammenlignes der med skoleåret 2010/2011, ses et mindre fald på Græsted skole. På Ramløse Skole er der kun 5% (2 elever), der deltager i undervisningen i en almenklasse. På Græsted Skole er tre elever (9%) overgået til en almenklasse, mens ingen elever er overgået til almenklasse på de to øvrige skoler.

Idrætsvej

Idrætsvej på Gilleleje Skole, er et gruppetilbud målrettet børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder.

I det specialpædagogiske tilbud på Idrætsvej var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet 24 elever, som alle har fået opdateret handleplaner.

Medarbejdernes kompetencer

I tilbudet på Idrætsvej var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet fire uddannede lærere og syv uddannede pædagoger. Ingen af pædagogerne har efteruddannelse i specialpædagogik. Tilbuddet ses som et helhedsorienteret tilbud, og der er både medarbejdere til undervisning og til specialpædagogiske opgaver.

Elevers tilknytning til almenområdet

Ingen af eleverne på Idrætsvej har i skoleåret 2011/2012 deltaget i undervisningen i en almenklasse i ét eller flere fag. Der er ingen af eleverne, der er overgået til almenklasse i skoleåret 2011/2012. Syv af eleverne er i en inklusionsproces til almenområdet, og otte af eleverne er helt eller delvist tilknyttet almen FO.

Læseklasserækken

Læseklasserne i Gribskov Kommune ligger på Helsing Skole og dækker fra 3. til 9. årgang. Målgruppen for læseklassen er børn med massive læsevanskeligheder, der ikke i tilstrækkelig grad kan hjælpes med IT-rygsæk eller enkeltintegration i en almenklasse.

I læseklasserne gik der i skoleåret 2011/2012 14 elever, som alle har fået opdateret deres handleplaner i skoleåret 2011/2012.

Medarbejdernes kompetencer

I læseklasserne var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet 9 medarbejdere, der alle er uddannede lærere, og hvoraf to har liniefag i specialpædagogik.

Elevers tilknytning til almenområdet

9 elever i læseklasserne har i skoleåret 2011/2012 deltaget i undervisningen i en almenklasse i ét eller flere fag. Én elev er overgået til en almenklasse på alderssvarende klassetrin i skoleåret 2011/2012.

9.Y

9.Y er et specialpædagogisk gruppetilbud til unge 13-16 årige. Målgruppen er unge i udskolingen med blokerede indlæringsmuligheder grundet indlæringsvanskeligheder eller socio-emotionelle vanskeligheder. Tilbudet ligger på Helsing Skole.

I 9.Y var der i skoleåret 2011/2012 otte elever, som alle har opdaterede handleplaner i skoleåret 2011/2012.

Medarbejdernes kompetencer

I 9.Y var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet tre uddannede lærere, hvoraf én har liniefag i specialpædagogik.

Elevers tilknytning til almenområdet

En af eleverne i 9.Y har i skoleåret 2011/2012 deltaget i undervisningen i en almenklasse i ét eller flere fag. Ingen af eleverne er overgået til en almenklasse i skoleåret 2011/2012.

Erhvervsklassen

Erhvervsklassen er et specialpædagogisk gruppetilbud til skoletrætte unge og er lokaliseret på Helsing Skole. Tilbudet kombinerer undervisning og erhvervspraktik. Målgruppen er skoletrætte unge med et utilfredsstillende udbytte af folkeskolen. De unge er motiverede for undervisning, men ikke 'bogligt interesserede'.

I erhvervsklassen var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet syv elever.

Medarbejdernes kompetencer

I erhvervsklassen var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet to medarbejdere, der begge er uddannede lærere og ikke har liniefag i specialpædagogik.

Elevers tilknytning til almenområdet

Ingen af eleverne i erhvervsklassen har i skoleåret 2011/2012 deltaget i undervisningen i en almenklasse i ét eller flere fag. Ingen af eleverne er overgået til en almenklasse i skoleåret 2011/2012.

Skolehuset

Skolehuset er et tilbud til børn med vidtgående specialpædagogiske behov. Fritidsordningen er integreret i tilbudet, og tilbudet holder til i selvstændige lokaler på Ramløse Skole. Målgruppen er børn med generelle indlæringsvanskeligheder og børn med udviklingsforstyrrelser inden for autismspektret.

I Skolehuset var der i skoleåret 2010/2011 tilknyttet seks elever.

Medarbejdernes kompetencer

I Skolehuset var der i skoleåret 2010/2011 tilknyttet fire medarbejdere, hvoraf tre er uddannede pædagoger med efteruddannelse i specialpædagogik, mens den fjerde er ansat som lærer og er påbegyndt merituddannelse.

Mårum Skole

Mårum Skole er et dagbehandlingstilbud efter Folkeskoleloven og Serviceloven. Tilbudet ligger på Gl. Mårum Skole og er et socialpædagogisk tilbud for behandlingskrævende unge i den undervisningspligtige alder, som ikke kan rummes i folkeskolen. Dagbehandlingstilbudet er etableret for at give de mest udsatte børn og unge i Gribskov Kommune et kvalificeret og inkluderende skoletilbud, der ruste den enkelte unge til at aflægge afgangsprøve i ét eller flere fag, og dermed kvalificere sig bedst muligt til en videre ungdomsuddannelse.

På Mårum Skole var der i skoleåret 2010/2011 tilknyttet 7 elever, hvoraf alle har handleplaner, der er opdateret i skoleåret 2011/2012.

Medarbejdernes kompetencer

På Mårum Skole var der i skoleåret 2011/2012 tilknyttet tre uddannede lærere, tre uddannede pædagoger, én medarbejder med anden uddannelse og én uden uddannelse. Én af lærerne har liniefag i specialpædagogik. Ligeledes har en af de uddannede pædagoger efteruddannelse i specialpædagogik.

Elevers tilknytning til almenområdet

Ingen af eleverne på Mårum Skole er overgået til almenklasse i skoleåret 2011/2012.

Klager angående vidtgående specialundervisning

I Gribskov Kommune er inddragelse af og dialog med forældre væsentlige værdier på specialområdet. Værdierne skal sikre en fælles forståelse mellem barn, forældre og fagpersoner om, hvordan hjælpen bedst gives. I Gribskov Kommune er det derfor et mål kontinuerligt at nedbringe antallet af klager.

I skoleåret 2011/2012 har Gribskov Kommune ikke modtaget klager over afgørelser i Visitationsudvalget indbragt til klagenævnet. Antallet af klager var i skoleåret 2009/2010 seks, og i skoleåret 2010/2011 blev der ikke modtaget klager over afgørelser i visitationsudvalget.

6 DANSK SOM ANDETSPROG

I dette kapitel fremgår opgørelser og dokumentation, der vedrører dansk som andetsprog i Gribskov Kommune, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, der er beskrevet i kapitel 2.

Kapitel 7 følger samme strukturelle opbygning, som den øvrige kvalitetsrapport.

Mål og rammer

Det er et mål i Gribskov Kommune, at undervisningen i dansk som andetsprog er tilrettelagt på en sådan måde, at tosprogede elever, med afsæt i egne kulturelle og sproglige forudsætninger, tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk.

Den samlede andel tosprogede elever i Gribskov Kommune, der har behov for undervisning i dansk som andet sprog, er begrænset.

I skoleåret 2009/2010 blev der implementeret en ny organiseringsmodel for undervisningen i dansk som andetsprog i Gribskov Kommune. Modellen omfatter en primær forankring af undervisningen i dansk som andetsprog på Græsted Skole, i center for tosprogs elever.

Formålet med tosprogscenteret er at samle ekspertisen ét sted for herved at styrke det faglige miljø. Centeret har tilknyttet lærere med særlige forudsætninger i at kunne undervise i dansk som andetsprog. Såfremt der er behov for supplerende undervisning til at understøtte tosprogs elever, der indgår i skolernes almene undervisning, foregår det på de øvrige skoler i Gribskov Kommune.

Tilrettelæggelse af undervisningen i dansk som andetsprog

Som udgangspunkt modtages børnene ved ankomst til Gribskov Kommune i en alderssvarende gruppe i tosprogscenteret, hvor de modtager intensiv undervisning 25 timer om ugen i op til to år, inden de udsluses permanent til en almen klasse på den distriktsskole, som de tilhører.

I Gribskov Kommune vægtes tosprogs elevernes tilknytning til en almenklasse højt. Det betyder bl.a., at tosprogscenteret understøtter og vejleder de lærere, der un-

derviser almenklasser med tosprogs elever, for i videst muligt omfang at tilgodese tosprogs elevens skolegang i en almenklasse.

Undervisningen i tosprogscenteret tager afsæt i, at sproget skal relateres til en bred vifte af fag og projekter. For at højne den sproglige tilegnelse og vægte elevernes sociale liv og kompetencer er det et mål, at tosprogs elever forholdsvis hurtigt udsledes i enkelte fag i en almenklasse på Græsted Skole. Ved udslusningen kan eleverne følges af en medarbejder fra tosprogscenteret, dels for at støtte eleven, dels for at give råd og vejledning til underviseren om elevens videre skoleforløb.

Støtte i dansk som andetsprog omfatter ydermere tilbud om eksempelvis lektiecafé, støtte ved indslusning til fritidsaktiviteter eller som udvidet skole/hjem-samarbejde og -netværk.

Nøgletal

Nedenstående tabel viser antallet af elever i Gribskov Kommune, der i skoleåret 2011/2012 modtager undervisning i dansk som andetsprog enten i tosprogscenteret eller ved supplerende undervisning.

Tabel 30: Elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Tabel 30: Elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Kompetencecenter	15	10	16
Supplerende undervisning	20	5	0
I alt	35	15	16

Kilde: Intern opgørelse.

Af tabellen fremgår det, at der i skoleåret 2011/2012 sammenlignet med skoleåret 2010/2011 er sket et markant fald af elever, der modtog undervisning i dansk som andetsprog. Især elever, der modtog supplerende undervisning er faldet, idet der i skoleåret 2011/2012 ikke har været elever, der har modtaget supplerende undervisning i dansk som andetsprog.

Nyankomne børn/unge fra 14 år tilbydes uddannelsesforløb i de internationale klasser på henholdsvis Helsingør Ungdomsskole, Hillerød Ungdomsskole og Roskilde Ungdomsskole. I skoleåret 2011/2012 deltager 7 unge i forløbet. Til sammenligning deltog 8 elever fra Gribskov Kommune i forløbet i skoleåret 2010/2011, mens der var 6 elever, der deltog i forløbet i skoleåret 2009/2010.

Resurser til undervisning i dansk som andetsprog

Tildelingen af resurser til undervisning i dansk som andetsprog er i skoleåret 2011/2012 i alt 1.580.000 kr., hvilket er tilsvarende skoleåret 2010/2011.

Lærernes kompetencer

I skoleåret 2011/2012 har der været fire lærere tilknyttet undervisningen i dansk som andetsprog i Gribskov Kommune. Tre lærere har linjefag i dansk som andet-sprog eller kompetencer svarende til linjefag, mens en har andre kompetencer.

Pædagogiske processer

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er at fremme den enkelte elevs lyst til at anvende dansk og udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling. Den skal skabe en forståelse hos den enkelte, om samspillet mellem dansk sprog og kultur ved siden af elevens modersmål og kultur-baggrund. Som følge heraf skal undervisningen ligeledes fremme elevens mulighed for at blive inkluderet i det sociale fællesskab i klassen og på skolen.

Tilknytning til almenområdet

Fire elever i tosprogscenteret er i skoleåret 2011/2012 overgået til en almenklasse under alderssvarende klassetrin. Herudover er der overgået 2 elever til den interna-tionale ungdomsskoleklasse i Helsingør, og én elev til en international skole.

Resultater

I Gribskov Kommune opgøres resultater for elever, der modtager dansk som andet-sprog ikke særskilt.

Bilag 1: Metode

Valg af data

Gribskov Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2011/2012, er udarbejdet med afsæt i Kvalitetsrapportbekendtgørelsen (nr.162/2007). Kvalitetsrapporten indeholder desuden opgørelser af lokal interesse.

Bekendtgørelsen opstiller en række krav om, hvilke områder af skolevæsenet kvalitetsrapporten skal belyse. Bekendtgørelsen indeholder dog ikke specifikke definitioner på, hvordan de enkelte krav skal belyses. Det er derfor op til den enkelte kommune at definere specifikke opgørelsesmetoder. Det betyder bl.a., at sammenligninger mellem kommuners opgørelser og resultater bør tage afsæt i ens opgørelsesmetoder.

Indsamling af data

Kvalitetsrapportens data er indsamlet gennem tre hovedkilder:

- Administrationen, herunder KMD (interne opgørelser)
- Gribskov Kommunes skoler, herunder Trio (interne opgørelser)
- UNI-C (Undervisningsministeriet)

Data fra Gribskov Kommunes administration er data, der kan indsamles centralt samt tidligere indberetninger, blandt andet fra skolernes resultatstatus fra foråret 2011. Data indsamlet fra kommunens skoler indeholder lokale opgørelser, der ikke er tilgængelige via UNI-C eller, hvor det har vist sig, at UNI-C data har været behæftet med fejl.

Dataindsamlingen fra skolerne er gennemført ved, at Gribskov Kommunes administration har udarbejdet skabeloner til udfyldelse af de enkelte skoler. Data er derefter bearbejdet af administrationen.

I de tilfælde, hvor det har været muligt at anvende UNI-C data, er det blevet foretrukket for eventuelt at kunne drage sammenligninger på nationalt niveau.

Med én enkel undtagelse omhandler alle opgørelserne i kvalitetsrapporten skoleåret 2011/2012. Opgørelsen der ikke omhandler skoleåret 2011/2012 er kommune- og landsgennemsnittet for afgangskarakterer, der er baseret på data fra skoleåret 2010/2011.

Hvis ikke andet er anført, er opgørelser fra skoleåret 2009/2010 og 2010/2011 de, der fremgår af de tidligere udgaver af kvalitetsrapporter i Gribskov Kommune.

Hvis ikke andet er anført er elevoptællinger opgjort pr. 5. september 2011.

Behandling af data

I denne udgave såvel som i kommunens tidligere udgaver af kvalitetsrapporten, er der fokus på at udvikle en systematik, der gør det muligt at ensrette opgørelser og dokumentation af data, så der kan drages sammenligninger ud fra samme grundlag.

Når der er tale om ens opgørelsesmetoder, sammenlignes opgørelserne i denne udgave af kvalitetsrapporten med de tidligere udgavers opgørelser.

Bilag 2: Karaktergennemsnit for alle prøvfag

Afgangskarakterer for alle prøvfag 2011/2012

	Bjørnehøjskolen	Blistrup Skole	Gilleleje Skole 9. klasse	Gilleleje Skole 10. klasse	Græsted Skole	Helsingør Skole	Ramløse Skole	Skt. Helene Skole	Tingbakkeskolen
Dansk læsning	6,8	6,6	6,9		6,0	6,0	6,7	7,0	6,0
Dansk retskrivning	7,5	5,4	6,1		5,4	7,4	7,3	6,6	5,9
Dansk skriftlig fremstilling	7,1	5,4	5,9	4,2	4,5	5,9	7,5	6,0	5,6
Dansk orden	6,6	3,9	6,7		3,9	5,1	6,4	5,3	5,8
Dansk mundtlig	7,0	7,1	8,2	5,1	5,5	6,3	8,1	8,2	8,2
Matematiske færdigheder	6,6	7,1	6,8		5,8	7,5	8,1	6,4	6,3
Matematisk problemløsning	6,2	5,7	5,4		4,3	6,3	8,1	4,8	6,3
Matematik skriftlig				4,7					
Matematik mundtlig				4,8					
Engelsk skriftlig				4,5		7,1	8,4		5,5
Engelsk mundtlig	7,3	6,9	7,5	6,0	7,1	7,9	8,0	8,2	7,1
Tysk skriftlig				2,5		8,2			
Tysk mundtlig		7,1		4,9			4,2		
Fransk skriftlig				6,0		3,3			
Fransk mundtlig		5,3		6,3			6,0		
Fysik/kemi	6,1	5,6	5,6	4,0	3,7	7,6	7,4	4,9	6,1
Biologi	7,4	6,0	6,3		7,4	8,3	6,1		9,2
Geografi	6,8	6,2	6,6		6,2	6,8	8,1	5,8	7,2
Historie			8,3					6,6	6,9
Samfundsfag	6,8	6,8	6,3		6,8	5,6	4,5		
Kristendom			6,8		6,3			7,0	
Valgfag – hjemmekundskab									
Obligatorisk projektopgave	7,9	8,0	8,4		5,1	7,0	7,9	6,8	9,1
Obligatorisk opgave 10. kl.				6,7					

Kilde: Undervisningsministeriet.