

Bilag BØR 05.05.2014: Alle hørings svar - tildelingsmodel

Afsender	Hørings svar
Bestyrelsen Bjørnehøjskolen	<p>Skolebestyrelsen Bjørnehøj anbefaler tildelingsmodel A. Det anbefales endvidere, at finansiering af ledelse på små afdelinger skal ske med "nye penge", da merforbrug til ledelse på "fødeskoler", hvis taget af den kendte ramme sandsynligvis vil forringe Bjørnehøjs økonomiske muligheder for drift af skolen. Om end Bjørnehøj i denne sammenhæng ikke betegnes som en lille skole, har vi med det nuværende elevtal ligesom skoler med afdelinger på flere matrikler også brug for mere tid til pædagogisk/administrative ledelsesopgaver.</p> <p>Skolebestyrelsen Bjørnehøj anbefaler, at skolevæsenets struktur skal have/har behov for ro, da usikkerhed om struktur erfaringsmæssigt medfører elevflytninger mellem kommunale skoler og også fra kommunale skoler til private skoler.</p> <p>Ole Petersen Skoleleder</p>
Bestyrelsen Sankt Helene Skole	<p>Hørings svar til Børneudvalget vedrørende nye tildelingsmodeller, finansieringsmuligheder samt modeller for afdelingsbudgetter</p> <p>Bestyrelsen takker for høringsmaterialet, og indledningsvis vil vi gerne udtrykke vores anerkendelse af udvalgets tilgang til problemstillingen. Udvalget har fremlagt en række modeller, hvor hovedlinjen er et visionært fokus på skolernes fortsatte udvikling som en vigtig del af lokalsamfundene. Netop denne funktion for skolen er central for bibeholdelse af attraktive lokalsamfund, og en økonomisk sikring af klassetrinene på de enkelte lokalafdelinger er central i den sammenhæng. Skolebestyrelsen erindrer også, at netop bibeholdelsen af de lokale skoleafdelinger var en del af de principper, der sidste år blev gået til valg på, og som nu reflekteres i overvejelserne om den fremtidige tildelingsmodel.</p> <p>Bestyrelsen finder det vigtigt, at følgende elementer er i fokus, når det endelige valg af model fastlægges:</p> <p><u>Bevarelse af ubrudt klassetrins-række på alle lokalafdelinger</u> Økonomisk sikring af de enkelte klassetrin på alle skolernes lokale afdelinger er en</p>

fundamental forudsætning for afdelingernes fortsatte eksistens, ikke mindst i lyset af svingende og for tiden også dalende børnetal. En ubrudt klassetrins-række er desuden vigtigt for en kontinuerlig pædagogisk proces på afdelingerne, hvor fraværet af et klassetrin vil indebære tab af vigtige samspil og synergieffekter mellem klassetrinene. Dertil kommer, at mange daglige funktioner og traditioner på afdelingerne er funderet på specifikke klassetrin, og manglende kontinuitet på trinnene vil også i den sammenhæng være et stort tab.

Økonomisk sikring af skolernes nødvendige oprettelse af ekstra klasser

Flere af kommunens små afdelinger oplever løbende udfordringer med elevtal på de enkelte årgange, som ikke har en hensigtsmæssig størrelse. Elevtallet på årgangene betyder ofte, at skolerne er nødsaget til at have små og økonomisk urentable klasser. En økonomisk sikring af skolernes afdelinger i denne sammenhæng vil betyde, at afdelingerne ikke tvinges til eksempelvis at samlæse flere timer, end man finder pædagogisk hensigtsmæssigt. Derudover vil man – eksempelvis i Sankt Helene Skoles udskoling – opnå en bedre mulighed for at tiltrække elever, da en økonomisk sikring vil give flere lærertimer og dermed mulighed for at skabe mere attraktive og alsidige undervisningstilbud.

Opretholdelse af stordriftsfordele og synergieffekter gennem

Sankt Helene Skole har gennem de sidste 7 år oplevet en række synergieffekter og økonomiske stordriftsfordele ved at have fælles budget for skolens to afdelinger. Disse fordele vil bortfalde helt eller delvist ved indførelse af afdelingsbudgetter, og vil blive erstattet af øgede administrative omkostninger i forbindelse med forvaltning af adskilte budgetter på de to afdelinger.

På baggrund af disse overvejelser finder bestyrelsen på Sankt Helene Skole at:

- **tildelingsmodel B2 er mest hensigtsmæssig**
- **separate budgetter for skolernes enkelte afdelinger er ikke hensigtsmæssigt, hvorfor ingen af de skitserede modeller bør gennemføres, og det nuværende set up bevares i stedet.**

Vedrørende de økonomiske rammer finder bestyrelsen at:

	<ul style="list-style-type: none"> ● merudgiften bør finansieres af Gribskov Kommunes samlede økonomi i forbindelse med "kasseeftersyn" for 2014 ● idéen om er resultatpulje, som beskrevet i scenarie 4, vil være uhensigtsmæssig. Skolerne har i forvejen stor motivation for at arbejde på at forbedre både den faglige indsats og elevernes afgangskarakterer, og puljen vurderes derfor ikke at ville få den ønskede effekt. Eventuelle midler vil være bedre anvendt til at støtte/fremme inklusionen i normalklasserne eller til f.eks. udvidet holddeling i udskolingen, som hjælp til at løfte det faglige niveau for alle. <p>Med venlig hilsen</p> <p>Skolebestyrelsen på Sankt Helene Skole</p>
LU Sankt Helene Skole	<p>Høringsvar vedr. tildelingsmodel til skolerne samt lokale budgetter.</p> <p>LU på Sankt Helene Skole er enig med Skolebestyrelsen i at anbefale scenarie B2 med garanti for klassedannelser på alle afdelinger på alle alderstrin. Skolen har flere årgange med enten lavt elevtal på en afdeling eller elevtal, der er for store til en klasse og for små til at 2 klasser er "selvfinansierende". Scenarie 2 vil især sikre klasserækken på Tisvideafdelingen .</p> <p>Scenarie 4 med resultatpenge til skoler med gode eksamensresultater tager vi afstand fra - ligesom skolebestyrelsen gør. De penge, der måtte være til rådighed her, bør snarere målrettes en særlig indsats for at højne elevernes læring, f.eks. gennem læringskonsulenter.</p> <p>LU ønsker ikke lokale budgetter, da det vil give mere administration og vi vil miste samdriftsfordelene på indkøb mv.</p>
Bestyrelse og LU Gribskolen	<p>Høringsvar i forbindelse med gennemgang af scenarier for ændringer af skolernes tildeling:</p> <p>Skolebestyrelsen på Gribskolen drøftede torsdag d. 27.3. de fire scenarier for ændringer i skolernes tildeling og har disse kommentarer:</p> <p>Der er ingen tvivl om, at vi som bestyrelse for Gribskolen må kigge på bundtallene i de fire scenarier, og derfor finder vi scenarie C mest attraktiv. Modellen tager højde for, at nogle skoler oplever det som et problem, at der på en større skole med en mindre afdeling kan være 4 spor, men med et samlet elevtal, der egentligt kunne rummes på 3 klasser. Dette har været tilfældet hos os, og det har betydet vanskeligheder med at få økonomien til at hænge sammen. Det</p>

nævnes i den skematisk fremstilling, at modellen ikke har et økonomisk incitament til at tage flere elever ind i klassen - men for mange er indskrivning ikke et spørgsmål om økonomisk incitament, men om geografisk/demografisk placering.

Kigger vi på scenarie A og B1, vil vi være rigtig dårligt stillet grundet lave klassekvotienter . Scenarie A tæller samlet elevtal på de to matrikler. For kommende 1. og 4. årgang er kun elever til 3. klasser, men fordelingen på de to matrikler gør, at der skal dannes 4. klasser. Konsekvensen er 63 timer pr uge skal anvendes til undervisningen i disse klasser i en meget stram tineramme.

Scenarie B2 er en anelse bedre for os, og den har den klare fordel, at mere end 28 elever på en årgang udløser 2 klasser

Scenarie D kan som udgangspunkt være lige retfærdig for alle, såfremt resultaterne blev målt på et tidligere opnået resultat kontra et resultat opnået et år senere - men det kan ikke være tilfældet, da målene først er besluttet i 2014. Det må betyde, at det er et mere objektive måleresultat, der forventes brugt, og det giver anledning til bekymring, da det kunne betyde, at skoler med lave karaktergennemsnit ville få en lavere tildeling . Omvendt kunne det måske tænkes, at man har forestillet sig det modsatte, nemlig at skolerne med lavt snit fik ekstra ressourcer - hvilket ville give mening .

Vi anbefaler klart scenarie C.

Venlig hilsen

Bestyrelsen og LU på Gribskolen
Venlig hilsen

Anne-Grete S. Christensen
Viceskoleleder

**Bestyrelsen
Gibbjergskolen**

Høringssvar vedr. ny tildelingsmodeller og afdelingsbudgetter

Skolebestyrelsen ved Gilbjergskolen har på deres møde den 9. april 2014 behandlet de forskellige scenarier for tildelingsmodeller til skolerne fremadrettet.

Skolebestyrelsen er godt til tilfreds med den nuværende tildelingsmodel (A), der med udgangspunkt i elevtallet giver skolen et stort råderum og mulighed for at prioritere lokalt på skolen. Bestyrelsen er derfor ikke interesseret i at overgå til andre tildelingsmodeller for skoleområdet.

Bestyrelsen vil gerne bevare ansvar og kompetence over skolens budgetter - herunder også driftsbudgettet. Bestyrelsen ser ikke et behov for yderligere at udkrystallisere afdelingernes budgetter; på Gilbjergskolen er store dele af budgettet allerede lagt ud til lokale beslutninger.

Hvis Børneudvalget ønsker at tilføre skolerne yderligere ressourcer til lærertimer, stiller bestyrelsen sig ikke i vejen for dette. Det er dog en forudsætning at beslutningskompetencen i forhold til prioritering og anvendelse af disse midler fortsat ligger lokalt i skolernes MED udvalg og skolebestyrelser.

Venlig hilsen

Heidi Sørensen
bestyrelsesformand

MED
Gilbjergskolen

Høring om tildelingsmodel og afdelingsbudgetter

MED udvalget ved Gilbjergskolen har på deres møde den 26. marts 2014 behandlet de udsendte modeller for fremtidig tildelingsmodeller og synliggørelsen af afdelingernes budgetter.

MED udvalget er godt tilfreds med den nuværende tildelingsmodel (A), i det denne giver skolerne gode muligheder for at finde bæredygtige løsninger tilpasset de lokale behov og prioriteringer. Det hænger sammen med, at skolerne nu er så store enheder, at det er muligt.

Såfremt der fra politisk hold er et ønske om at tilføre området yderligere midler, så stiller MED udvalget sig ikke i vejen for dette. Dog skal midlerne ikke findes indenfor området i forvejen begrænsede ramme men fra andre fagområder. I dette tilfælde vil MED udvalget også pege på, at de ekstra ressourcer prioriteres lokalt på skolen i samarbejde med MED og skolebestyrelse frem for fra overordnet politisk hold.

MED udvalget har tillige drøftet afdelingsbudgetter. Lokalt har en stor del af skolens driftsbudget allerede i dette skoleår været udlagt til de tre afdelingers lokale prioriteringer. Men der er uden tvivl stordrifts fordele for de mindre afdelinger ved at være en del af en større budgetramme. Det er ikke givet, at en fordeling af lønsum og driftsbudget på afdelinger vil falde ud til de små afdelingers fordel. Tværtimod viser interne beregninger hos os.

Derfor er det MED udvalgets holdning, at brugen af afdelingsbudgetter skal aftales lokalt frem for at blive pålagt politisk.

**Bestyrelse og MED
Nordstjerneskolen**

Høringssvar fra skolebestyrelsen og Lokal Udvalg på Nordstjerneskolen i forhold til

Tildelingsmodel og afdelingsbudget

Skolebestyrelsen og Lokal Udvalget udtaler følgende:

Det er vigtigt at det politiske niveau i Gribskov Kommune har fokus på en tildelingsmodel, der giver det serviceniveau som man politisk ønsker på skoleme.

Derfor anbefaler vi fra Nordstjerneskolen, at man for kommende skoleår – og kun dette – benytter sig af **tildelingsmodel B1**.

Når der så har været afholdt høring og truffet beslutning om kommende 6. klasser, skal blive på de mindre skoler i 7. klasse, anbefaler vi, tildelingsmodel og afdelingsbudgetter sættes i høring igen.

Nordstjerneskolen efterspørger om der stadig arbejdes med at ændre de nuværende skoledistrikter, som man havde planer om i forbindelse med skolestrukturdebatten.

Endvidere udtaler LU: Skulle der mod forventning ikke komme en høring om tildelingsmodel og afdelingsbudget efter afklaringen om 6. klasserne, peger LU på **tildelingsmodel B2**.

Nordstjerneskolen kan på ingen måde tilslutte sig tanken om, der gives tildeling efter resultater – altså model D.

Nordstjerneskolen er meget begejstret for den politiske beslutning i forhold til styrkelse af den daglige ledelse på de mindre enheder – i vores tilfælde afdeling Ramløse.

Da skolebestyrelsen og Lokal Udvalget opfatter Nordstjerneskolen som én enhed, hvor der skal være ens vilkår for eleverne, peger vi på **den lille model** i forhold til afdelingsbudgetter – hvis der overhovedet skal være dette.

På vegne af Skolebestyrelsen og Lokal Udvalget på Nordstjerneskolen

Allan Carlsen

Gribskov
Lærerkreds

Gribskov Lærerkreds/Kreds 34

Græsted, d. 10. april 2014

Høringsvar vedrørende ændring af tildelingsmodel for skolerne

Den gældende tildelingsmodel har med udgangen af indeværende skoleår været grundlaget for resursetildelingen til skolerne i 2 år. Gribskov Lærerkreds noterer sig, at den gældende tildelingsmodel ikke har været evalueret på skolerne, i MED-systemet og i brugerbestyrelserne med henblik på justeringer og forbedringer.

Gribskov Lærerkreds noterer sig endvidere, at Børneudvalget vælger at sætte en ny tildelingsmodel til høring, med efterfølgende politisk beslutning, op til en større debat på skoleområdet om den fremtidige skolestruktur. For Gribskov Lærerkreds er der en direkte sammenhæng mellem skolestrukturen i kommunen og en resursetildelingsmodel.

Gribskov Lærerkreds mener, at en grundig drøftelse af skolestrukturen med en efterfølgende politisk beslutning om skolestrukturen i kommunen, er rammesættende for indretning af en resursetildelingsmodel på skoleområdet. Det virker ulogisk at gøre det i omvendt rækkefølge.

Med denne indledende kommentar har Gribskov Lærerkreds følgende at bemærke i forhold til en ny tildelingsmodel på skoleområdet:

Gribskov Lærerkreds er for enhedsskolen med årgangsdeling og et sammenhængende skoleforløb, startende med børnehaveklassen og med klassens fællesskab som det bærende organisatoriske princip for undervisningen.

Dette princip ser Gribskov Lærerkreds fulgt i den eksisterende model, idet der tilbydes skolegang fra 0.– 9. klassestrin på de 5 skoler med klasser, som er sammensat på grundlag af den enkelte skoles børnetal, bl.a. med mulighed for aldersblandet klassesdannelse på fødeskolerne. Denne tilgang i den eksisterende tildelingsmodel har været med til at sikre skoletilbud i de 4 lokalområder Tisvilde, Ramløse, Esrum og Blistrup.

En konstant udfordring for skolerne er det faldende børnetal, og en ny tildelingsmodel på skoleområdet skal være holdbar og i sine principper indeholde et langsigtet perspektiv.

Langsigtede løsninger er med til at skabe stabilitet omkring folkeskolen.

Det er lærerkredsens holdning, at en ny tildelingsmodel ikke kun skal være en ren elevtalsbaseret tildelingsmodel, men en model, der tager højde for skolernes forskellighed og det tidligere byråds politiske beslutning om, at skoletilbud i lokalområderne skal bevares. **En ny tildelingsmodel skal være en klasse- og elevbaseret tildelingsmodel.**

En ny tildelingsmodel skal sikre resursetildeling på en række parametre, som styrker klassesdannelsen og resursetildeling til elever med særlige behov. En ny tildelingsmodel bør således bygges op af såvel elevbaserede parametre som klassebaserede parametre.

Derfor indstiller lærerkredsen, at en ny tildelingsmodel skal indeholde følgende parametre i tildelingen til skolerne:

1. Skolestørrelse (elevtal i almenklasserne)
2. Specialklasser (elevtal i specialklasser)
3. Antal enkeltintegrerede elever / inkluderede elever
4. Elevfordeling (antal elever fra 0. klasse – 3.klasse, 4. klasse – 6. klasse, 7. – 9. klasse)

5. Timetal pr. klassetrin
6. Antal klasser pr. klassetrin pr. skole/afdeling
7. Antal afdelinger (matrikler)
8. Antal deletimer/resursetimer/holddeling (herunder hensyntagen til størrelse af faglokaler)
9. Sikring af tid til opgaver omkring undervisningen for ikke at sænke kvaliteten i undervisningen, f.eks. tid til lærernes forberedelse, efterbehandling, samarbejde med kolleger og andre professionelle, efter- og videreuddannelse samt det daglige forældresamarbejde.

I en ny tildelingsmodel skal der medtænkes en udligningsordning, der sikrer et sammenhængende skoleforløb for eleverne på de 5 skoler (afdelingerne).

Ligeledes er princippet om at tildele efter det vejledende timetal en god ambition. Eleverne har krav på undervisning for at kunne lære så meget som muligt.

Ved den årlige indskrivning til børnehaveklasserne bør brugerne/forældrene kunne forvente et skoletilbud med skolegang for deres barn i lokalområdet, også i de tilfælde, hvor der er tale om små klasser. Brugerne/forældrene bør i de tilfælde kunne se frem til, at deres barn vil få et lige så solidt skoletilbud, som hvis de var startet i en klasse med stort elevtal på linje med den gældende model.

Dette medfører, at en ny tildelingsmodel skal fordele resursen retfærdigt og ligeligt skolerne imellem, således at alle elever gennem denne udligningsmodel får samme undervisningstilbud. I dette billede skal det dog medtænkes, at den særlige tildeling til enkeltintegrerede elever følger eleven.

Tildelingsmodellen bør også indeholde en sikring af to-lærertimer og timer til holddeling for

alle klasser. I forbindelse med de to sidste overenskomster har lærerne bidraget med mulighed for flere to-lærertimer og timer til delehold ved ugentligt at undervise mere. Denne resurse bør øremærkes til dette formål.

Følgende opgaver bør være elevbaseret i resursetildelingen:

- Tid til AKT
- Reading Recovery
- Læsevejlederne
- Skolebiblioteket
- Enkeltintegrerede elever

Følgende opgaver bør være klassebaseret i resursetildelingen:

- To-lærertimer og tid til delehold
- Klasselærerfunktion/mentor
- Ekstra tid til dokumentation
- Max 24 elever pr. klasse

Kendetegnede for en ny resursetildelingsmodel bør være, at den er tydelig og gennemskuelig, og at der er sammenhæng mellem resursetildeling og opgavernes omfang.

En overvejende klassebaseret tildelingsmodel sikrer som udgangspunkt en minimumsforventning på udvalgte parametre i forhold til kerneydelsen (undervisning af

eleverne).

På vegne af kredsstyrelsen

Allan Nielsen

Kredsformand

Gribskov Lærerkreds