



# Kvalitetsrapport for skolevæsenet i Gribskov Kommune

Skoleåret 2013/2014

**Gribskov Kommune**

Rådhusvej 3  
3200 Helsingør

Tlf. 72496000  
[www.gribskov.dk](http://www.gribskov.dk)

## Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING.....	5
Læsevejledning.....	5
2 VURDERINGER OG HANDLINGSPLAN.....	5
Fagligt niveau.....	5
Læseresultater.....	6
Skolevalg.....	7
Elevfravær.....	7
Kompetencedækket undervisning.....	7
Medarbejdere i fritidsordning.....	7
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning.....	8
Overgang til ungdomsuddannelse.....	8
IT-værktøjer.....	8
Vurdering af specialpædagogisk bistand.....	8
Vurdering af dansk som andetsprog.....	9
3 RAMMER OG NØGLETAL.....	10
Kapacitet og kapacitetsudnyttelse.....	10
Indskrivning til fritidsordning (FO).....	12
Privatskole og folkeskole.....	14
Søgning til distriktsskole.....	15
Ressourcer.....	16
Nøgletal.....	17
Planlagte timetal.....	17
Undervisning og undervisningens gennemførelse.....	18
Elevfravær.....	18
Kompetencedækning.....	20
IT – værktøjer.....	22
4 RESULTATER.....	23
Afgangsprøver.....	23
Andel af elever med 2 eller derover.....	28
Nationale test.....	30
Læsetest.....	32
Overgang til erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse.....	34
Fuldførelse, status og fastholdelse i en ungdomsuddannelse.....	38
5 SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND.....	40
Mål og rammer.....	40
Nøgletal.....	41
Klager angående vidtgående specialundervisning.....	42
6 DANSK SOM ANDETSPROG.....	42

Mål og rammer.....	43
Tilrettelæggelse af undervisningen i dansk som andetsprog.....	43
Ressourcer til undervisning i dansk som andetsprog.....	43
Lærernes kompetencer.....	43
Pædagogiske processer.....	44
Tilknytning til almenområdet.....	44
Resultater.....	44
Bilag 1: Metode.....	45
Behandling af data.....	45

# 1 INDLEDNING

Gribskov Kommune udarbejder hvert år en kvalitetsrapport for kommunens skoler, hvor denne udgave dokumenterer skoleåret 2013/2014. Kvalitetsrapporten er udarbejdet med afsæt i Kvalitetsrapportbekendtgørelsen, som omfatter en række indholds krav, der skal dokumentere status for hver enkelt skole og for det samlede skolevæsen. De metodiske valg i kvalitetsrapporten fremgår af bilag 1.

Der er i skoleåret 2013/2014 kommet ny bekendtgørelse, hvilket betyder, at noget af indholdet i kvalitetsrapporten er nyt i forhold tidligere og noget af det, der tidligere har været en del af kvalitetsrapporten, er taget ud. Blandt det nye er flere resultater vedrørende de unges videre færd til ungdomsuddannelser, samt udviklingen i skolernes resultater i forhold til de nationale tests.

Kvalitetsrapporten indgår i arbejdet med skolernes resultatstyring. Skolerne formulerer mål for skolens udvikling og drift hvert andet år. Målene dokumenteres i en resultatkontrakt, som indgås mellem skole og direktion/chef. Kvalitetsrapporten kan dermed bruges til at følge, hvorvidt skolerne når deres udviklingsmål.

Kvalitetsrapporten vil fremover blive udgivet hvert andet år. Dog vil der ekstraordinært blive udarbejdet en kvalitetsrapport for skoleårene 2013/2014 og 2014/2015 med henblik på at undersøge kvaliteten ved læringsreformen

## Læsevejledning

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014 afspejler strukturen og opbygningen af status fra sidste års udgave. Det betyder, at kapitel 2 indeholder en samlet helhedsvurdering af skolerne og af skolevæsenet. Kapitlet indeholder herudover en handlingsplan.

Kapitel 3 og 4 indeholder opgørelser og beskrivelser, der vedrører skolernes rammebetingelser og resultater på almenområdet. Af hensyn til overblik og sammenhæng er al dokumentation, der vedrører den specialpædagogiske bistand, samlet i kapitel 5, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, som indgår i kapitel 2. På samme vis er al dokumentation, der vedrører dansk som andetsprog, samlet i kapitel 6 med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, som indgår i kapitel 2.

# 2 VURDERINGER OG HANDLINGSPLAN

Skoleåret 2013/2014 har været præget af forberedelser til implementering af den nye læringsreform, som trådte i kraft i skoleåret 2014/2015.

## Fagligt niveau

Elevernes faglige niveau, målt på skoleårets afgangskarakterer i de bundne prøvefag, viser en variation mellem skolerne for skoleåret 2013/2014, dog er der en gennemgående tendens til, at det faglige niveau har været stigende siden skoleåret 2012/2013.

For alle skolerne gælder det, at de har det højeste karaktergennemsnit i prøvfaget mundtlig engelsk.

Bjørnehøjskolen er steget i karaktergennemsnit i 6 ud af 8 prøvfag. Kun for retskrivning og dansk skriftlig fremstilling er karaktergennemsnittet faldet.

Gilbjergskolen er ligeledes steget i 6 ud af 8 prøvfag. For mundtlig dansk gælder det, at karaktergennemsnittet er stabilt. Skolen har et faldende karaktergennemsnit i mundtlig engelsk.

Gribskolen er steget i 5 ud af 8 prøvfag. Skolen har et faldende karaktergennemsnit i læsning, matematisk færdighed og fysik/kemi.

Nordstjerneskolen er ligeledes steget i 5 ud af 8 prøvfag. Karaktergennemsnittet har været faldende i retskrivning, læsning og mundtlig engelsk.

Skt. Helene Skole er steget i 8 ud af 8 prøvfag. For langt de fleste fag gælder det, at karaktergennemsnittet er steget med mere end et karakterpoint.

Det vurderes, at niveauet for afgangskaraktererne, samlet set, viser behov for et fortsat fokus på en forbedring af elevernes faglige niveau, hvilket er et hovedtema i Gribskov Kommunes læringsreform.

### **Læseresultater**

Gribskov Kommune har særlige målsætninger inden for læsning, som er defineret i et kommunalt vedtaget testprogram. Siden skoleåret 2009/2010 har alle skoler derfor også haft en diplomuddannet læsevejleder tilknyttet.

Gribskov Kommune har en målsætning om, at 80% af eleverne på en årgang er såkaldte "sikre læsere", og dette måltal har tidligere været opnået.

Bjørnehøjskolen opfylder succeskriteriet på 1., 2. og 3. klassetrin.

Gilbjergskolen opfylder succeskriteriet på 1. klassetrin.

Gribskolen opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klassetrin.

Nordstjerneskolen opfylder succeskriteriet på 3. klassetrin.

Skt. Helene Skole opfylder ikke succeskriterierne. Der er ingen af skolerne, der lever op til succeskriteriet på 4. klassetrin.

Selvom måltallet ikke opfyldes for klassetrinnet, kan det godt være opfyldt for enkelte klasser.

Det vurderes, at læseresultaterne samlet set og variationen mellem skolerne viser et behov for at igangsætte en målrettet indsats, herunder særligt på 4. klassetrin. Dette både med henblik på at løfte flere elever til denne kategori, samt med henblik på at fastholde de nuværende "sikre læsere" i kategorien, ved at tilbyde dem nye læseudfordringer.

### **Nationale test**

Gribskov Kommunes andel af elever med gode resultater i dansk er steget siden skoleåret 2011/2012. Dog ses den modsatte tendens i faget matematik, hvor andelen af elever med gode resultater, er faldet siden skoleåret 2011/2013.

## **Skolevalg**

I Gribskov Kommune har forældrene til 10% af kommunens distriktselever i skoleåret 2013/2014 valgt en anden folkeskole i eller uden for kommunen, end den distriktsskole, de tilhører. Dette er en stigning på 2 procentpoint fra skoleåret 2012/2013. 31% af kommunens eleverne har valgt at gå på en privatskole i eller uden for kommunen, hvilke er en stigning på 2 procentpoint, når der sammenlignes med skoleåret 2012/2013.

Børneudvalget besluttede i foråret 2012 måltal for privatskolefrekvensen. Målet er, at privatskolefrekvensen ikke stiger de kommende skoleår, og at der arbejdes med at vende udviklingen over en årrække. Dette mål er ikke indfriet i skoleåret 2013/2014.

## **Elevfravær**

Overordnet set er det samlede elevfravær for skoleåret 2013/2014 steget, når der sammenlignes med skoleåret 2012/2013.

Opgørelsen viser stor variation skolerne imellem, angående graden og begrundelsen for fraværet.

Det samlede fravær er steget på Bjørnehøjskolen, Gilbjergskolen, Gribskolen og Nordstjerneskolens, mens det er faldet på Skt. Helene Skole.

## **Kompetencedækket undervisning**

Der er en kompetencedækning på 73,4% i gennemsnit for Gribskov Kommune. Med kompetencedækning menes, at den lærer, der underviser, har linjefag i det pågældende fag, eller har linjefagslignende kompetencer. Der ses en variation mellem skolerne på dette parameter.

Nordstjerneskolens kompetencedækning på 85,2% overstiger både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

Skt. Helene Skole har en højere andel kompetencedækning end kommunegennemsnittet, nemlig en andel på 77,7%.

Gribskolen, Bjørnehøjskolen og Gilbjergskolen har omtrent samme andel af kompetencedækning, som ligger under både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet, henholdsvis 63,8%, 66,5% og 68,8%.

Gribskov Kommune har en lav kompetencedækning i hovedparten af folkeskolens fag. I forbindelse med implementering af læringsreformen er der afsat midler til at højne kompetencedækningen på skolerne.

## **Medarbejdere i fritidsordning**

I Gribskov Kommune vægtes det, at hovedparten af medarbejderne i en fritidsordning har en pædagogisk uddannelse. Der tildeles således midler til fritidsordningerne efter en model, der bygger på, at 60% af medarbejderne har en pædagogisk uddannelse, og 40% af medarbejderne er uden.

I skoleåret 2013/2014 er 65% af medarbejderne i skolernes fritidsordning pædagoguddannede, hvilket er en stigning på 10 procentpoint. 5% af medarbejderne har en pædagogisk grunduddannelse (PGU), dette er en stigning på 1 procentpoint.

Fordelingen af medarbejdere i Gribskov Kommunes fritidsordninger vurderes overordnet at være i overensstemmelse med forventningen.

### **Søgning til skolernes fritidsordning**

Søgningen til skolernes fritidsordning er faldet for 0.-2. klasse, mens det er steget på 3.-5. klasse, i skoleåret 2013/2014, når der sammenlignes med forrige skoleår. I skoleåret 2013/2014 er der samlet set en indskrivningsprocent på 97 procent for 0.-2. klasse og en indskrivningsprocent på 74 procent for 3.-5. klasse. Tendensen med et faldende behov for FO-tilbud jo ældre barnet bliver, afspejles også i opgørelsen over fremmødet i fritidsordningerne. I 0.-2. klasse er der i maj måned 2013 84 procent af de FO-indskrevne børn, som benytter FO-tilbudet, mens andelen er 61 procent i 3.-5. klasse i maj måned 2013.

### **Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning**

Den gennemsnitlige andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, er 36 % i skoleåret 2013/2014 og er således faldet med 0,8 procentpoint fra skoleåret 2012/2013. Nordstjerneskolene og Bjørnehøjsskolene har den højeste andel af arbejdstid anvendt til undervisning. Gribskov Kommune ligger, samlet set, 1 procentpoint over landsgennemsnit.

### **Overgang til ungdomsuddannelse**

Efter 15 måneder er 80,6% af de unge der forlod 9. klasse i juni 2012 i gang med en ungdomsuddannelse. Året før var tallet 82,4%. Det vurderes, at være en meget lav andel og et godt stykke under landsgennemsnittet på 88,4% og skyldes både, at der er unge som ikke kommer i gang med ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse og, at der er unge der starter på en ungdomsuddannelse, men som dropper ud efter et par måneder. Gribskov Kommune har færre unge der fastholdes i ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskoleforløbets ophør, end kommunerne på landsplan. Gribskov Kommunes mål er, at andelen af unge der gennemfører en ungdomsuddannelse stiger år for år. Resultaterne i kvalitetsrapporten måler ikke fremgang på dette parameter.

### **IT-værktøjer**

Hvor der tidligere blev opgjort på antal nyere pc og antallet af smartboards i klasselokalerne, bliver der nu opgjort på devices, da der både kan anvendes computere og tablets i undervisningen på skolerne. Der er opsat e-tavler i alle klasselokaler. Gribskov Kommune arbejder på, at 80% af eleverne selv medbringer et device. Der er stor variation skolerne imellem i forhold til, om skolerne kan stille devices til rådighed for eleverne. Nogle skoler har valgt at indkøbe devices til udvalgte årgange eller til alle deres elever. Mellem 33% og 100% af eleverne vil opleve, at have et device stillet til rådighed i undervisningen på deres skole.

### **Vurdering af specialpædagogisk bistand**

I skoleåret 2013/2014 er antallet af elever i specialpædagogiske tilbud i Gribskov Kommune steget i forhold til tidligere år.

Der er fortsat behov for kvalitetsopfølgning og udvikling af såvel tilbudsviften, som indsatsområder i kommende skoleår. Desuden vil der fortsat være fokus på at integrere specialiseret viden på almenområdet til gavn for alle børn og unge.



Ligesom i de foregående år har der været fokus på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, der arbejder med specialpædagogiske indsatser. I forhold til kompetenceudvikling har der i dette skoleår været et uddannelsesforløb, med fokus på børn og unges læreprocesser.

Flere tilbud arbejder målrettet med elevernes deltagelse i almenundervisningen i ét eller flere fag. Denne praksis bør i større udstrækning udbredes til alle tilbud.

## **Vurdering af dansk som andetsprog**

Gribskov Kommune har to tilbud til undervisning i dansk som andet sprog. Det ene undervisningsforløb er forankret på Gribskolen afd. Græsted (er fra skoleåret 2014/2015 flyttet til afdeling Tingbakken), og dækker børn og unge op til 14 år. Det andet tilbud er forankret i Uddannelsescenteret og henvender sig specielt til unge over 14 år. Dette tilbud erstatter de tidligere tilbud, som har fundet sted i Helsingør og Hillerød.

I skoleåret 2013/2014 er der i alt 12 elever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog i modtageklasserne på Gribskolen afd. Græsted. Området udgør således en lille del af det samlede skolevæsen i Gribskov Kommune. Til sammenligning var der ligeledes 12 elever i skoleåret 2012/2013 og 16 i skoleåret 2011/2012. I uddannelsescenteret er der tilknyttet 18 elever i skoleåret 2013/2014.

## **Handlingsplan**

Der vil fremover være fokus på de resultataftaler, skolerne indgår med direktion/chef. Her vil der blive fulgt op på, hvordan kommunens skoler klarer sig i forhold til de kommunale mål.

De kommunale mål er en række mål, som måler på elevernes faglige niveau, trivsel, fremmøde, ungdomsuddannelse og sociale kompetencer. Her har Gribskov Kommune fastlagt et ambitionsniveau, og dette bliver fulgt op i resultataftalerne.

Skolernes handleplaner indgår i resultataftalerne.

### 3 RAMMER OG NØGLETAL

#### Kapacitet og kapacitetsudnyttelse

Tabel 1 viser antallet af klasser fordelt på årgange fra 0. - 10. klasse på Gribskov kommunes skoler i skoleåret 2013/2014. Der sammenlignes med det samlede antal klasser for skoleårene fra 2008/2009 til 2011/2012.

**Tabel 1: Antal klasser pr. årgang**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	Uddannelsescenter	Gk i alt 2013/2014	GK i alt 2012/2013	GK i alt 2011/2012
Tabel 1									
0 kl.	2	3	2	2	1	0	<b>10</b>	14	15
1 kl.	2	4	3	3	2	0	<b>14</b>	14	16
2 kl.	2	4	3	3	2	0	<b>14</b>	16	17
3 kl.	2	5	4	4	2	0	<b>17</b>	17	16
4 kl.	2	4	4	5	2	0	<b>17</b>	16	18
5 kl.	3	3	4	5	2	0	<b>17</b>	18	20
6 kl.	2	5	4	5	2	0	<b>18</b>	18	17
7 kl.	2	4	3	6	2	0	<b>17</b>	15	16
8 kl.	2	4	3	4	2	0	<b>15</b>	16	18
9 kl.	2	3	2	4	2	0	<b>13</b>	16	17
10 kl.	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>	1	1
Total	21	39	32	41	19	1	<b>153</b>	161	171

Kilde: Intern opgørelse.

Antallet af klasser i Gribskov kommunes skoler er fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014 reduceret med 8 klasser. Fra skoleåret 2011/2012 er antallet af klasser reduceret med i alt 18 klasser.

Fra d.1.8.2012 trådte den nye skolestruktur i kraft, hvilket har haft betydning for antallet af klasser.

Tabel 2a og 2b viser skolernes elevtal fra 0.-9. klasse pr. 5. september for de seneste tre skoleår.

**Tabel 2a: Antal elever i almen klasser 0.- 9. klasse**

Tabel 2a	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolens	Skt. Helene Skole	GK i alt
2013/2014	503	907	634	923	374	3341
2012/2013	481	994	678	869	410	3432
2011/2012	459	1025	750	832	425	3491

Kilde: Intern opgørelse.

Samlet set er elevtallet faldet med 76 elever fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014. Elevtallet fra skoleåret 2011/2012 til skoleåret 2013/2014 er faldet med i alt 135 elever. Elevprognosen for skoleåret 2013/2014 forudsagde et samlet elevtal på 3529 elever, og elevtallet ligger således 173 elever under prognosen for skoleåret 2013/2014.

Elevtallet er faldet på 3 ud af 5 skoler i Gribskov Kommune, fra 2012/2013. På Bjørnehøjskolen og Nordstjerneskolens er elevtallet steget.

**Tabel 2b: Antal elever i almen klasser 0.-9. klasse fordelt på afdelinger**

Tabel 2b	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen			Gribskolen		Nordstjerneskolens		Skt. Helene Skole		GK i alt
Afdelinger	Bjørnehøjskolen	Parkvej	Rostgårdsvej	Bilstrup	Græsted	Tingbakken	Helsingø	Ramløse	Vejby	Tisvilde	
2013/2014	503	448	266	193	427	207	738	185	263	111	3341
2012/2013	481	478	282	234	455	223	673	196	273	137	3432
2011/2012	459	473	184	368	410	340	523	309	290	135	3491

Kilde: Intern opgørelse

Tabel 2b viser hvordan elevtallet er fordelt på de enkelte afdelinger.

Tabel 3 viser det gennemsnitlige antal elever pr. almenklasse. Der sammenlignes med skoleårene fra 2011/2012 og 2012/2013.

**Tabel 3: Gennemsnitlig klassekvotient for 0.- 9. klassetrin**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 3						
2013/2014	24,0	23,3	19,8	22,5	19,7	22,0
2012/2013	24,1	23,1	19,9	21,2	18,6	21,5
2011/2012	23,0	21,4*	19,7*	19,8*	19,3	20,5

Markeret med \* er den samlede klassekvotient for de to tidligere skoler.

Kilde: Intern opgørelse

Der ses en lille stigning i klassekvotienten fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014.

Der kan iagttages store forskelle skolerne imellem; fra et gennemsnit på 19,7 på Sankt Helene Skole til en gennemsnitlig klassekvotient på 24,0 Bjørnehøjskolen. Skt. Helene skole og Nordstjerneskolen har oplevet en stigning i deres klassekvotient, hvilket skyldes, at de har indført aldersintegreret undervisning i 0.-2. klassetrin. Aldersintegreret undervisning betyder, at eleverne bliver undervist på tværs af årgange.

### Indskrivning til fritidsordning (FO)

Tabel 4a og 4b viser den procentvise andel af elever i henholdsvis 0.-2. klasse og 3.-5. klasse, der er indskrevet i en fritidsordning.

Fritidsordninger med en indskrivningsprocent over 100 skyldes som oftest, elever fra de fælleskommunale specialtilbud, der vælger at benytte FO og dermed højner procentandelen på den pågældende skole.

**Tabel 4a: FO – indskrivning**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 4a						
0.-2. klasse maj 2014	97%	90%	97%	95%	119%	97%
0.-2. klasse maj 2013	104%	96%	103%	100%	97%	100%
0.-2. klasse maj 2012	100%	93%	95%	97%	97%	94%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabel 4a viser, at den gennemsnitlige FO-indskrivning i Gribskov Kommune er faldende i 0.-2.klasse. Fra 0.-2. klasse er den procentvise andel af indskrevne børn faldet med 3 procentpoint.

Der er variationer skolerne imellem og på Skt. Helene Skole, er der sket en stor stigning. Dette skyldes dog, at skolen har indført rullende skolestart, og der vil derfor være flere elever indskrevet i FO i slutningen af skoleåret, end der var indskrevet i skolen ved skoleårets start.

De fire øvrige skoler har oplevet et fald i deres FO indskrivning.

**Tabel 4b: FO – indskrivning**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolene	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 4b						
3.-5. klasse maj 2014	85%	80%	79%	50%	89%	74%
3.-5. klasse maj 2013	94%	73%	63%	61%	89%	73%
3.-5. klasse maj 2012	96%	76%	65%	68%	94%	77%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabel 4b viser, at den gennemsnitlige FO-indskrivning i Gribskov Kommune er steget med 1 procentpoint i 3.-5. klasse.

For Bjørnehøjskolen og Nordstjerneskolene gælder det, at andelen af de indskrevne elever er faldende fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014. For Gilbjergskolen og Gribskolen gælder det, at andelen har været stigende i samme periode. På Skt. Helene Skole er andelen konstant.

Tabel 5a og 5b illustrerer den gennemsnitlige andel af FO-indmeldte børn, der møder op i FO'en. Af tabellen fremgår en opgørelse over fremmødet i FO for maj måned i skoleåret 2013/2014 for henholdsvis 0.-2.klasse og 3.-5. klasse. Der sammenlignes med maj måned i skoleåret 2012/2013 og 2011/2012.

**Tabel 5a: Fremmøde i fritidsordning maj (FO)**

Tabel 5a	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
0.-2. klasse maj 2014	91%	78%	80%	95%	89%	86%
0.-2. klasse maj 2013	96%	82%	84%	75%	90%	84%
0.-2. klasse maj 2012	97%	88%	90%	89%	92%	90%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at den gennemsnitlige andel fremmødte af de FO-indmeldte børn i 0.-2. klasse i maj 2014 er steget. Det skal dog bemærkes, at der i året 2013 var lockout af lærerne i netop denne periode og dermed færre børn i FO end normalt. Der er ses variation mellem skolerne, og kun Nordstjerneskolen har et stigende fremmøde.

**Tabel 5b: Fremmøde i fritidsordning maj (FO)**

Tabel 5b	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
3.-5. klasse maj 2014	67%	66%	60%	65%	73%	66%
3.-5. klasse maj 2013	66%	65%	56%	49%	66%	61%
3.-5. klasse maj 2012	70%	80%	56%	59%	86%	70%

Kilde: Intern opgørelse.

På 3.-5. klasseniveauet er der i maj 2014 ligeledes en stigning i andelen af fremmødte af de indmeldte børn i FO. Tabellen afspejler en velkendt tendens, at de yngste børn benytter tilbuddet om FO oftere end de ældste børn.

### Privatskole og folkeskole

I Gribskov Kommune er der en høj andel af børn og unge, der går i privatskole, og andelen er stigende. Det skal ses i sammenhæng med dels en national tendens til stigende privatskolefrekvens, og dels det faldende børnetal.

## Søgning til distriktsskole

Tabel 6A viser andelen af elever, der går i en almenklasse på en anden folkeskole end distriktsskolen, eller på en privatskole i eller uden for distriktet.

**Tabel 6A: Fravalg af distriktsskole til folkeskole eller privatskole i eller uden for kommunen**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolens	Skt. Helene Skole	GK gennemsnit
Tabel 6A						
<b>Til privatskole 2013/2014</b>	<b>19%</b>	<b>28%</b>	<b>29%</b>	<b>43%</b>	<b>23%</b>	<b>31%</b>
Til privatskole 2012/2013	21%	28%	31%	43%	19%	29%
<b>Til anden folkeskole 2013/2014</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
Til anden folkeskole 2012/2013	10%	7%	12%	9%	9%	8%

Kilde: Intern opgørelse.

Tabel 6A illustrer, at der i skoleåret 2013/2014 var 10% af eleverne i Gribskov Kommune, der gik på en anden folkeskole end distriktsskolen. Det er en stigning på 2 procentpoint siden sidste år. Det ligger på niveau med de foregående skoleår, hvilket ikke fremgår af tabellen, men kan ses på grafen nedenfor.

Tabellen viser derudover en variation mellem skolerne.

På Bjørnehøjskolen og Gribskolen er der henholdsvis 11 % og 12 % af eleverne, der har valgt en anden folkeskole.

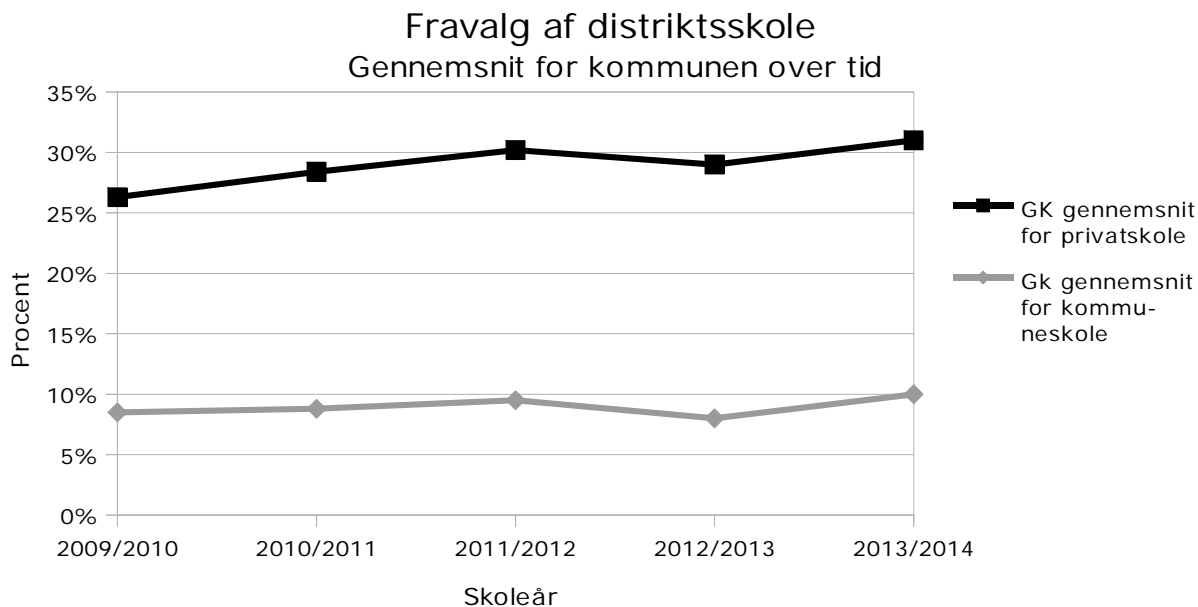
På Gilbjergskolen og Skt. Helene Skole er der 10 % af eleverne i distriktet, der går på en anden folkeskole, hvor det for Nordstjerneskolens er 7 %.

Tabellen viser ydermere søgningen til privatskoler.

Gennemsnittet for søgning til en privatskole ligger i skoleåret 2013/2014 på 31%, hvilket er en stigning på 2 procentpoint i forhold til sidste år. Det er særligt Skt. Helene Skoles distrikt som har fået en større andel børn på privatskole, her er privatskoleandelen steget fra 19% til 23%. I Gilbjergskolens og Nordstjerneskolens distrikter er andelen uændret og for Gribskolen og Bjørnehøjskolens distrikter er andelen faldet.

Nordstjerneskolens er den skole, der har den højeste privatskoleandel med 43 %. Bjørnehøjskolen er den skole med den laveste andel elever, som fravælger distriktsskolen til fordel for en privatskole.

**Tabel 1: Fravalg af distriktsskole til en folkeskole eller privatskole i eller uden for kommunen**



Kilde: Intern opgørelse.

Grafen ovenfor viser, at der de seneste år har været en stigende tendens til at fravælge distriktsskolen og i stedet vælge en privatskole, i eller uden for kommunen. Dog var der et lille fald i skoleåret 2012/2013. En stigning i privatskoleandelen ses også på landsplan. Gribskov Kommune arbejder fortsat med at knække denne kurve.

Grafen viser yderligere, at der i skoleåret 2013/2014 er en lille stigning i andelen af elever, der fravælger deres distriktsskole. Dog var der et lille fald i skoleåret 2012/2013, og andelen af elever, der fravælger distriktsskolen, er derfor på samme niveau som i skoleåret 2011/2012.

De to grafer skal ikke ses i forhold til hinanden, men som et udtryk for den udvikling, der har været over de seneste år.

### Ressourcer

Tabel 7 viser den gennemsnitlige udgift i kroner pr. elev i 0.-9. klasse i Gribskov Kommune, baseret på budgettal. Der sammenlignes med Region Hovedstaden og landsgennemsnittet.



**Tabel 7: Gennemsnitlig udgift til undervisning i kroner pr. elev**

	År	Gribskov Kommune	Region Hovedstaden	Hele landet
Udgift pr. elev i folkeskolen	2014	74.697	63.303	59.889
	2013	68.458	61.234	57.527
	2012	70.154	61.330	58.268

Kilde: Noegletal.dk

Som det ses af nøgletallene ligger udgiften pr. elev i Gribskov Kommune ca. 14.800 kr. over gennemsnittet for kommunerne i hele landet.

At forskellen er så stor skyldes flere faktorer. Gribskov Kommune har en dyr skolestruktur, da der undervises på mange matrikler, hvilket giver højere udgifter til drift af bygninger, timer til ledelse og teknisk/administrative funktioner. Desuden betyder strukturen, at klassekvotienten er forholdsvis lav, hvilket også gør undervisningen dyrere i sammenligning. Gribskov Kommune inkluderer flere børn og unge med specialpædagogiske behov i almenklasserne og det betyder, at midler flyttes fra specialområdet til almenområdet og det betyder en stigende udgift pr. elev i almenområdet.

Tildelte ressourcer til dansk som andetsprog er skitseret i kapitel 7.

## Nøgletal

### Planlagte timetal

Tabellerne 8 tager afsæt i bekendtgørelsen om undervisningstimetal i folkeskolen. Skolerne planlægger undervisningen ud fra en timefordelingsplan, der beskriver minimumstallet for fag opgjort i indskoling: 1.-3. klasse, mellemtrinnet: 4.-6. klasse og udskoling: 7.-9. klasse, fagene: dansk, matematik, historie og klassens tid og fagblokkene; humanistiske fag, naturfag og praktiske/musiske fag. Timetallet er angivet i klokketimer.

Tabel 8 anskueliggør planlægningstal for fag og fagblokke, men beskriver ikke det indholdsmæssige, og kan derfor ikke beskrive, hvorvidt en klasse fx har én uges intensivt læsekursus, eller hvordan vægtingen er i de tværfaglige forløb, som udvikles løbende over skoleåret.

**Tabel 8: Planlagte timetal**

Tabel 8	Dansk	Matematik	Historie	Klassens tid		
Klasse	1.-3.	1.-3.	4.-6.	1.-3.	4.-6.	7.-9.
<b>Min. timetal</b>	<b>900</b>	<b>450</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>85</b>
Bjørnehøjskolen	946	540	180	76	76	90
Gilbjergskolen	1120	510	180	80	90	90
Gribskolen	1080	600	180	90	90	90
Nordstjerneskolens	930	450	180	90	90	90
Skt. Helene Skole	1080	510	180	90	90	90

Kilde: Undervisningsministeriet.

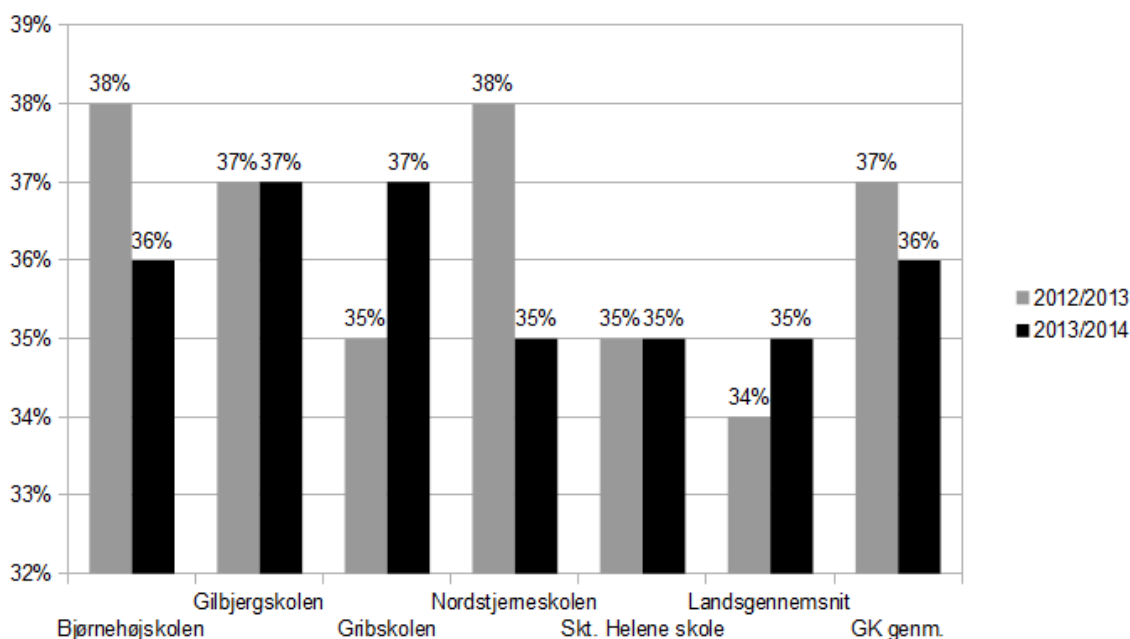
Det fremgår af tabellerne, at alle skoler i Gribskov Kommune opfylder minimumstimetallet i dansk, matematik, historie og klassens tid, og i fagblokkene humanistiske

fag og naturfag og praktisk/musiske fag. Det fremgår, at skolerne i overvejende grad tildeler eleverne flere timer, end de er forpligtet til ifølge bekendtgørelsen.

### Undervisning og undervisningens gennemførelse

Figur 2 illustrerer, hvor stor en andel af lærernes arbejdstid, der blev anvendt til undervisning i skoleåret 2013/2014. Der sammenlignes med skoleåret 2012/2013.

**Figur 2: Lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning**



Kilde: Uni-C. "Undervisning" definerer UNI-C som aktiviteter der foregår, når læreren skaber og fremmer processer, der øger elevernes kompetencer. Dette inkluderer bl.a. holdundervisning, valgfag, vikartimer, lejrskoler, gruppearbejde, vejledning, evaluering, elevsamtaler og mundtlige prøver.

Den gennemsnitlige undervisningstid i Gribskov Kommune i skoleåret 2013/2014 er på 36% og er således faldet siden skoleåret 2012/2013 med 1 procentpoint.

Andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning varierer mellem 35% på Skt. Helene Skole til 37% på Gilbjergskolen og Gribskolen.

Bjørnehøjskolen og Nordstjerneskolen har oplevet et fald siden skoleåret 2012/2013, mens Gribskolen har oplevet en stigning siden skoleåret 2012/2013.

På Gilbjergskolen og Skt. Helene Skole er undervisningstiden uændret.

Forskellen mellem skolerne skyldes bl.a. hvor stor andel den enkelte skole har af lærere på aldersreduktion og lærere på efteruddannelse.

Gribskov Kommune ligger fortsat over landsgennemsnittet.

### Eleverfravær

Tabel 9 viser antallet af fraværsdage pr. elev fordelt på fravær på grund af sygdom, fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed) og ulovligt fravær. Der sammenlignes med skoleårene 2012/2013 og 2011/2012.

**Tabel 9: Elevfravær, antal dage pr. elev**

Tabel 9		Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK i alt
	<b>2013/2014</b>	<b>7,9</b>	<b>7,1</b>	<b>8,6</b>	<b>7,5</b>	<b>6,6</b>	<b>7,5</b>
Sygdom	2012/2013	7,5	6,7	7,2	7,1	9,4	7,3
	2011/2012	7,4	7,5	6,8	6,4	8,6	7,2
	<b>2013/2014</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>
Ekstraordi nær frihed	2012/2013	2,8	2,9	2,7	2,6	2,6	2,7
	2011/2012	2,7	2,9	2,4	2,8	2,8	2,7
	<b>2013/2014</b>	<b>0,2</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>1,3</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>
Ulovligt fravær	2012/2013	0,1	2,3	2,5	0,6	1,7	1,6
	2011/2012	0,3	1,2	1,0	1,2	0,5	1,1
	<b>2013/2014</b>	<b>10,5</b>	<b>13,0</b>	<b>14,7</b>	<b>11,4</b>	<b>12,1</b>	<b>12,4</b>
Fravær i alt	2012/2013	10,4	11,9	12,4	10,3	13,8	11,6
	2011/2012	10,4	11,6	10,1	10,4	11,9	11,0

Kilde: Intern opgørelse. Alle tal er hentet fra KMD elev.

Opgørelsen viser, at det samlede fravær, er på 12,4 fraværsgange i 2013/2014, hvilket er en stigning i forhold til skoleåret 2012/2013. 12,4 fraværsgange svarer til 6,2% af skoleåret, landsgennemsnittet i skoleåret 2013/2014 var 5,7%. Det vil sige at Gribskov Kommune ligger 0,5 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

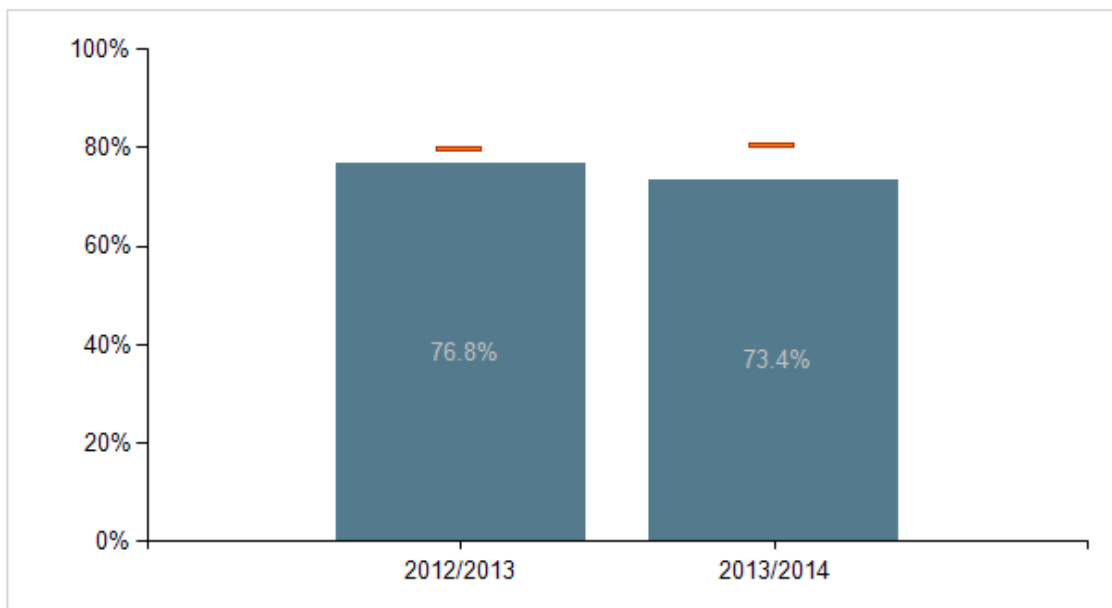
Der er stor variation skolerne imellem, vedrørende graden og karakteren af fraværet. Det samlede fravær ligger på 14,7 dage på Gribskolen, hvilket er relativt højt, sammenlignet med kommunens gennemsnit.

Bjørnehøjskolen har det laveste fravær med et gennemsnit på 10,5 dage pr. elev. Skt. Helene Skole har oplevet et fald på 0,3 dage pr. elev siden skoleåret 2012/2013.

## Kompetencedækning

Figur 3: Lærernes kompetencer

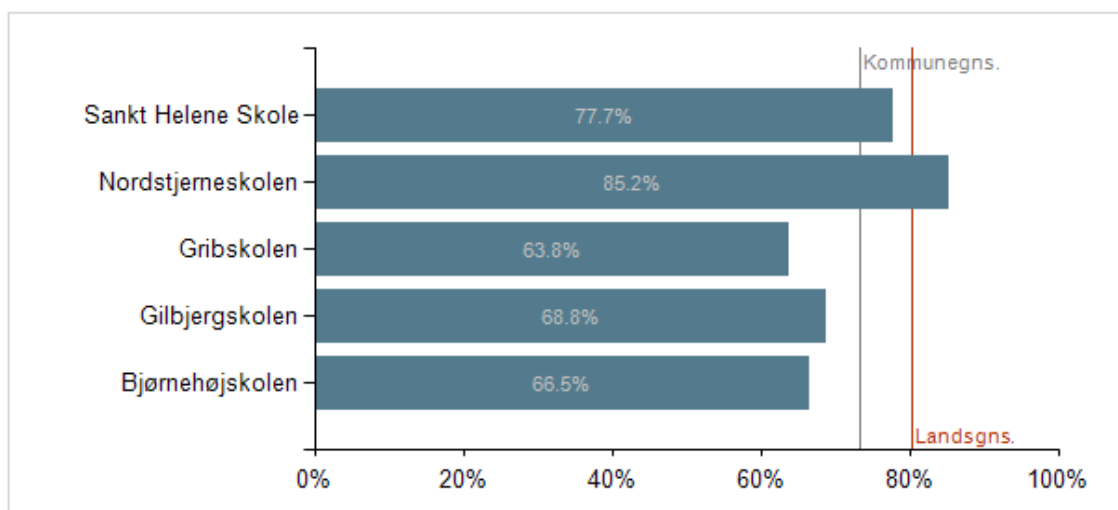
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Gribskov



Grafen viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Gribskov Kommune. Med kompetencedækningen menes, at en lærer underviser i et fag, hvor vedkommende har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer. Andelen er faldet med næsten 3% og ligger et stykke under landsgennemsnittet på 80,3%. Når der kigges på fagene, er det meget varieret hvilke fag, der har bedst kompetencedækning.

Figur 4: Kompetencedækning pr. skole

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gribskov



Grafen viser, at der er en stor variation mellem skolerne. Kun Nordstjerneskolene ligger højere end landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

Skt. Helene Skole ligger over kommunegennemsnittet, mens Gribskolen, Gilb-

jergskolen og Bjørnehøjskolen ligger under både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.

Nedenstående tabel viser hvilke fag der har en højere eller lavere kompetencedækning i Gribskov Kommune end på landsplan.

**Tabel 10a: Fag med lav og høj kompetencedækning**

Fag med kompetencedækning lavere end landsgennemsnittet	Fag med kompetencedækning højere end landsgennemsnittet
Tysk	Billedkunst
Samfundsfag	Fysik/kemi
Natur/teknik	Håndarbejde
Matematik	Musik
Madkendskab	Sløjd
Kristendomskundskab	
Idræt	
Historie	
Geografi	
Fransk	
Engelsk	
Dansk	
Biologi	

Det fag, der har højest andel af kompetencedækning, er fysik/kemi og det fag, der har den laveste andel, er kristendomskundskab.

Tabel 10b viser lærernes uddannelsesmæssige baggrund.

**Tabel 10b: Lærernes uddannelsesmæssige baggrund**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK g. snit 2013/2014	GK g. snit 2012/2013	GK g. snit 2011/2012
Tabel 10b								
% med lærer-uddannelse	94%	86%	81%	98%	75%	<b>88%</b>	89%	84%
% med andre uddannelser	6%	14%	7%	2%	19%	<b>9%</b>	10%	15%
% uden relateret uddannelse	0%	0%	12%	0%	6%	<b>3%</b>	1%	1%

Kilde: Intern opgørelse. Med 'andre uddannelse' definerer pædagogiske, akademiske og professionsuddannelser, mens 'uden relateret uddannelse' definerer de lærere, der hverken har pædagogiske, akademiske eller professionsuddannelser.

Det fremgår af tabellen, at andelen af lærere med en læreruddannelse faldet med 1 procentpoint siden skoleåret 2012/2013. Andelen af lærere med "andre relaterende uddannelser" er steget med 1% og andelen af lærere "uden relateret uddannelse" er steget med 2 %, når der sammenlignes med skoleåret 2012/2013.

**Tabel 11: Medarbejderes uddannelsesmæssige baggrund (FO)**

	Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK i alt	GK i 2012/2013	GK i 2011/2012
Tabel 11								
% Pædagoguddannede	74%	52%	62%	54%	42%	<b>57%</b>	56%	55%
% PGA og PGU	0%	3%	4%	8%	11%	<b>5%</b>	4%	3%
% Uden pædagogisk udd.	26%	45%	35%	38%	47%	<b>38%</b>	40%	41%

Kilde: Intern opgørelse. \*PGU: Pædagogisk grunduddannelse, PGA: Pædagogisk assistentuddannelse.

Gribskov Kommune tildeler midler til fritidsordningerne efter en model, der bygger på, at 60% af medarbejderne har en pædagogisk uddannelse, og 40% af medarbejderne er uden. Det fremgår af tabel 19, at i skoleåret 2013/2014 har 57% af medarbejderne i Gribskov Kommunes fritidsordninger en pædagoguddannelse, 5% har en pædagogisk grunduddannelse eller assistentuddannelse, mens 38% ikke har en pædagogisk uddannelse.

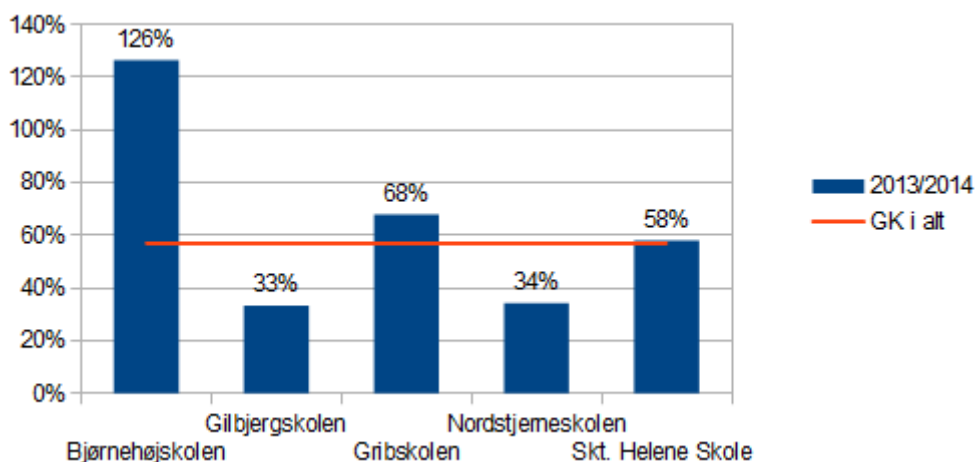
Fra skoleåret 2012/2013 er der sket en stigning på 1 procentpoint i andelen af pædagoguddannede, og andelen af medarbejdere med en pædagogisk grunduddannelse eller assistentuddannelse er steget med 1 procentpoint. Andelen af medarbejdere uden pædagogisk uddannelse er faldet med 2 procentpoint fra skoleåret 2012/2013 til skoleåret 2013/2014.

### IT – værktøjer

Figur 5 viser hvor godt en skole er dækket ind i forhold til at tilbyde devices til eleverne. Ligger en skole over 100% har den mere end et device pr. elev.

Betegnelsen "device" dækker over alle funktionelle computere og tablets på de enkelte skoler. Da denne opgørelse ikke tidligere har været en del af kvalitetsrapporten, sammenlignes der ikke med tidligere skoleår.

**Figur 5: Andel elever pr. device pr. skole**



Det fremgår af figur 5, at antallet af elever pr. device er varierende skolerne i mellem. På Bjørnehøjskolen er der over 100 % devices, hvilket betyder, at der er flere devices, end der er elever. På Gilbjergskolen og Nordstjerneskolen er andelen omkring 33 % i skoleåret 2013/2014. Gennemsnittet for Gribskov Kommune er 57 %. Jævnfør IT-strategien tilføres skolerne midler til indkøb af hardware ud fra lokale prioriteter, svarende til 214 kr. pr. elev om året. Gribskov Kommunes IT-strategi hviler på princippet om, at eleverne i det omfang de har mulighed for det, medbringer eget IT-udstyr. Alle kommunens skoler har opsat e-tavler i alle klasselokaler.

## 4 RESULTATER

### Afgangsprøver

I skolevæsenet i Gribskov Kommune er inklusion en bærende værdi. Klasserne er derfor kendetegnet ved at være bredt sammensat og med en stor faglig spredning.

Tabel 13A-E og figur 6A-D viser afgangskaraktererne i de faste prøviefag for 9. og 10. klasse i Gribskov Kommune for skoleåret 2013/2014. Skoleåret 2013/2014 bliver sammenlignet med skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.

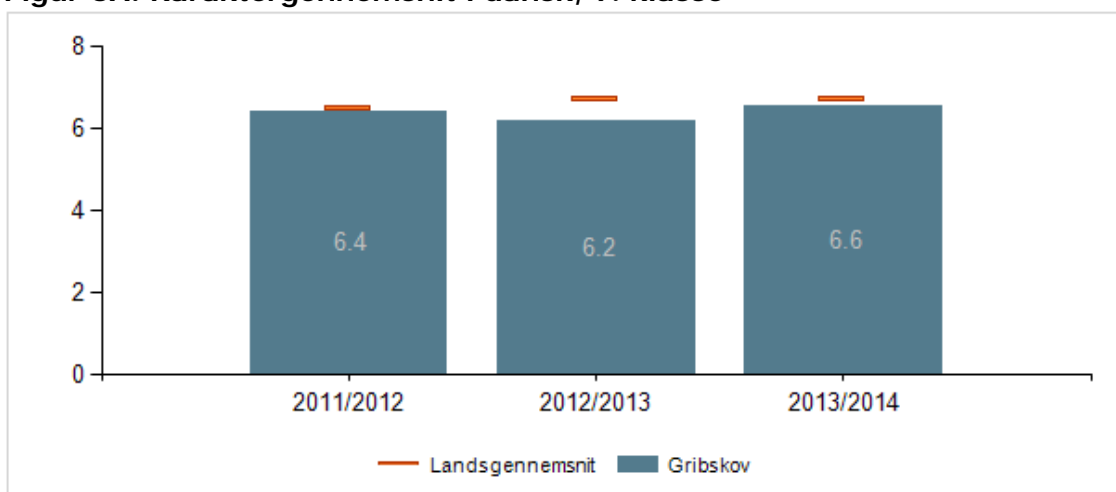
**Tabel 13A: Afgangskarakterer i dansk, 9. klasse**

		Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolens	Skt. Helene Skole
Tabel 13A						
Læsning	2013/2014	<b>7,6</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>	<b>7,1</b>
	2012/2013	7,0	5,7	6,4	5,9	5,1
	2011/2012	6,8	6,8	6,4	6,9	6,0
Retskrivning	2013/2014	<b>7,3</b>	<b>6,3</b>	<b>5,6</b>	<b>5,1</b>	<b>6,2</b>
	2012/2013	7,4	5,7	5,2	5,8	5,5
	2011/2012	7,5	5,8	5,7	7,3	6,6
Skriftlig fremstilling	2013/2014	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>	<b>7,0</b>	<b>6,7</b>
	2012/2013	7,6	5,8	5,1	6,0	5,2
	2011/2012	7,1	5,7	5,1	6,7	6,0
Mundtlig	2013/2014	<b>9,4</b>	<b>6,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,9</b>	<b>7,2</b>
	2012/2013	7,5	6,6	7,1	7,5	6,2
	2011/2012	7,0	7,8	6,9	7,2	8,2

Kilde: UNI-C

Bjørnehøjskolens gennemsnit er steget i to ud af fire prøvfag i dansk, det er i læsning og mundtlig dansk. Nordstjerneskolens gennemsnit er steget i to prøvfag ud af fire, nemlig skriftlig fremstilling og mundtlig dansk. Skt. Helene skole er steget med over et karakterpoint i alle de dansk faglige prøvfag.

For Gilbjergskolen gælder det, at deres gennemsnit er steget i 3 ud af 4 prøvfag, der er tale om læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling. Dette gør sig også gældende for Gribskolen, dog for fagene retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk.

**Figur 6A: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse**

Grafen viser Gribskov Kommunes gennemsnit sammenlignet med landsgennemsnittet. Gribskovs Kommunes gennemsnit i dansk er 6,6, hvilket er en stigning sammenlignet med tidligere skoleår. Gribskov Kommune ligger kun minimalt under landsgennemsnittet som er 6,7. Grafen er gældende for skoleåret 2013/2014 og der bliver sammenlignet med skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.



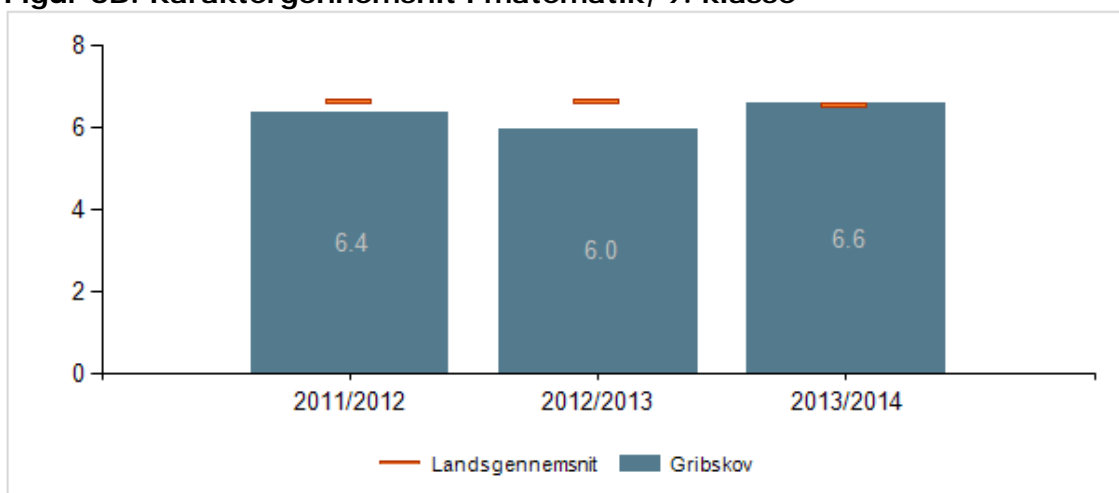
**Tabel 13B: Afgangskarakterer i matematik, 9. klasse**

		Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolens	Skt. Helene Skole
Tabel 13B						
Færdighed	2013/2014	<b>8,2</b>	<b>6,5</b>	<b>5,6</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>
	2012/2013	6,9	6,0	5,9	6,8	6,3
	2011/2012	6,6	6,9	6,1	7,8	6,4
Problemløsning	2013/2014	<b>8,3</b>	<b>5,3</b>	<b>6,0</b>	<b>5,9</b>	<b>6,9</b>
	2012/2013	5,5	4,5	5,9	5,4	5,9
	2011/2012	6,2	5,5	5,3	7,2	4,8

Kilde: UNI-C

Tabel 13B viser, afgangskaraktererne for faget matematik som har to prøvfag færdighedsregning og problemløsning.

Bjørnehøjskolens, Gilbjergskolens, Nordstjerneskolens og Skt. Helene Skoles gennemsnit i færdighedsregning og problemløsning er steget i forhold til skoleåret før. Gribskolens gennemsnit er faldet i færdighedsregning og steget i problemløsning. For Gilbjergskolen, Nordstjerneskolens og Skt. Helene Skole gælder det, at karaktergennemsnittet er højere i færdighedsregning end i problemløsning. Hvor karaktergennemsnittet for Bjørnehøjskolen og Gribskolen er højere i problemløsning end i færdighedsregning.

**Figur 6B: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse**

Grafen viser Gribskov Kommunes gennemsnit sammenlignet med landsgennemsnittet. Gribskovs Kommunes gennemsnit i matematik er 6,6 mens landsgennemsnittet er 6,5. Gribskov Kommune ligger dermed over landsgennemsnittet i matematik, og har oplevet en forbedring sammenlignet med skoleåret 2012/2013. Grafen er gældende for skoleåret 2013/2014 og der bliver sammenlignet med skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.

**Tabel 13C: Afgangskarakterer i engelsk og fysik/kemi, 9. klasse**

		Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolens	Skt. Helene Skole
Engelsk mundtlig	2013/2014	<b>9,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,4</b>	<b>7,2</b>	<b>8,1</b>
	2012/2013	8,8	7,4	6,3	7,9	7,2
	2011/2012	7,3	7,3	7,1	5,8	8,2
Fysik/kemi	2013/2014	<b>7,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,6</b>	<b>6,2</b>	<b>7,0</b>
	2012/2013	7,0	5,2	6,5	5,5	4,9
	2011/2012	6,1	5,6	4,9	7,5	4,9

Kilde: UNI-C

For prøvfaget mundtlig engelsk ligger karaktergennemsnit generelt højt i forhold til de andre prøvfag. Bjørnehøjskolens, Gribskolens og Sankt Helene Skoles gennemsnit i engelsk er steget sammenlignet med året før. Gilbjergskolens og Nordstjerneskolens gennemsnit er faldet.

Bjørnehøjskolens, Gilbjergskolens, Nordstjerneskolens og Sankt Helene Skoles gennemsnit i fysik/kemi er steget sammenlignet med året før. Gribskolens gennemsnit er faldet.

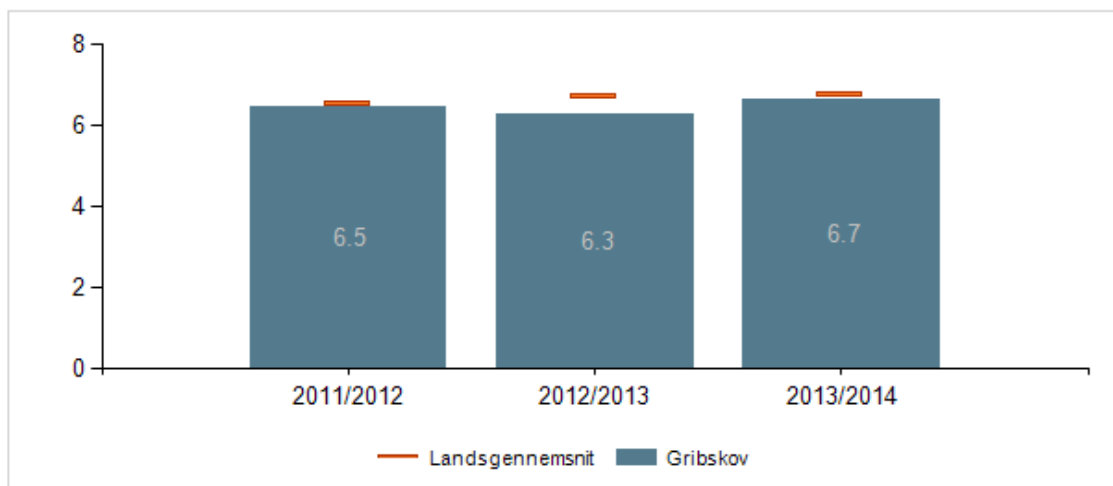
Det er en lille andel af kommunens elever, der ikke går til afgangsprøve. Der er en naturlig variation mellem elever, der er meldt til prøve, og elevtallet fra 5. september, hvilket skyldes, at der er elever, der skifter skole i løbet af skoleåret.

**Tabel 13D: Andel elever der går til afgangsprøve**

Skole	Andel elever til prøve
Bjørnehøjskolen	97,9 % (1 gik ikke til prøve)
Gilbjergskolen	98,6% (1 gik ikke til prøve)
Gribskolen	98,1% gik til prøve i dansk (1 gik ikke til prøve)
	96,2% gik til prøve i engelsk, færdighedsregning og fysik/kemi (3 gik ikke til prøve)
	94,2% gik til prøve i problemløsning. (4 gik ikke til prøve)
Nordstjerneskolens	97,1% gik til prøve i danskfagene (3 gik ikke til prøve)
	93,3% gik til prøve i engelsk (7 gik ikke til prøve)
	95,2% gik til prøve i matematikfagene (5 gik ikke til prøve)
	88,5% gik til prøve i fysik/kemi (12 gik ikke til prøve)

	til prøve)
Skt. Helene Skole	82,2% af eleverne gik til prøve (8 gik ikke til prøve)

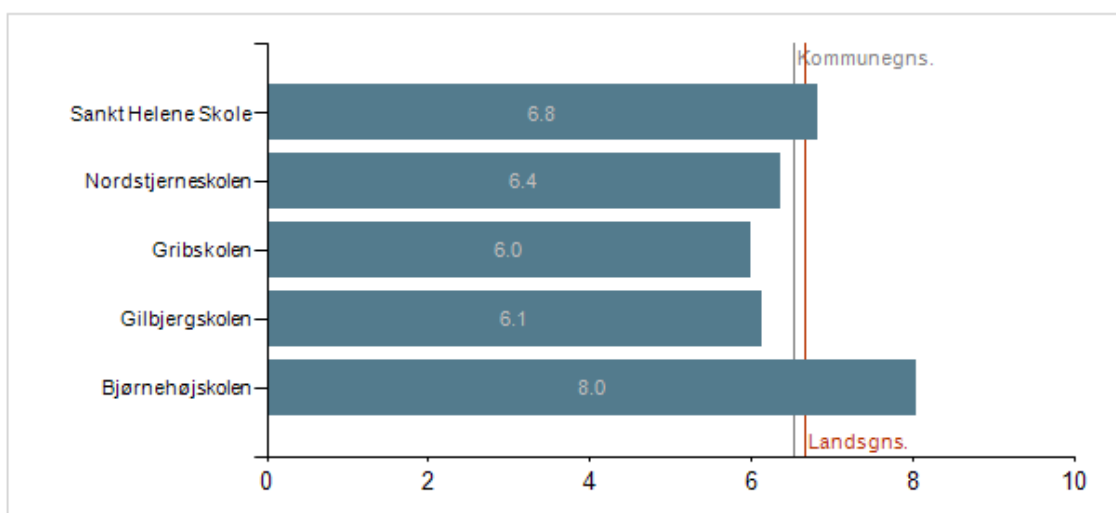
**Figur 6C: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag, 9. klasse**



Grafen viser karaktergennemsnittet for alle de bundne prøfefag (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) i 9. klasse, og er gældende for skoleåret 2013/2014. Der sammenlignes med skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.

Landsgennemsnittet var i skoleåret 2013/2014 på 6,7, hvilket er det samme som gennemsnittet for Gribskov Kommune, som dermed har forbedret sig siden skoleåret 2012/2013.

**Figur 6D: Karaktergennemsnit i bundne prøfefag pr. skole, 9. klasse**



Denne graf viser karaktergennemsnit i de bundne prøfefag i 9. klasse, fordelt på skolerne i skoleåret 2013/2014.

Der ses en stor variation mellem skolerne, og kun Skt. Helene og Bjørnehøjskolen ligger over både kommunens gennemsnit og landsgennemsnittet.

Gribskolen ligger lavest med et karakter gennemsnit på 6,0 og er deraf en af de tre skoler i Gribskov Kommune, som ligger under landsgennemsnittet.

**Tabel 13E: Afgangskarakterer i 10. klasse**

	Dansk skriftlig	Dansk mundtlig	Matematik skriftlig	Matematik mundtlig	Engelsk skriftlig	Engelsk mundtlig	Fysik/kemi	Obligatorisk opgave 10. kl.
Tabel 13E								
Gribskøvs 10. klasse 2013/2014	5,2	5,8	3,6	3,6	4,3	6,3	2,1	6,7
Gribskøvs 10. klasse 2012/2013	4,1	6,6	3,8	5,2	4,9	6,2	5,9	6,8
Gribskøvs 10. klasse 2011/2012	4,2	5,1	4,7	4,8	-	6,0	4,0	6,7

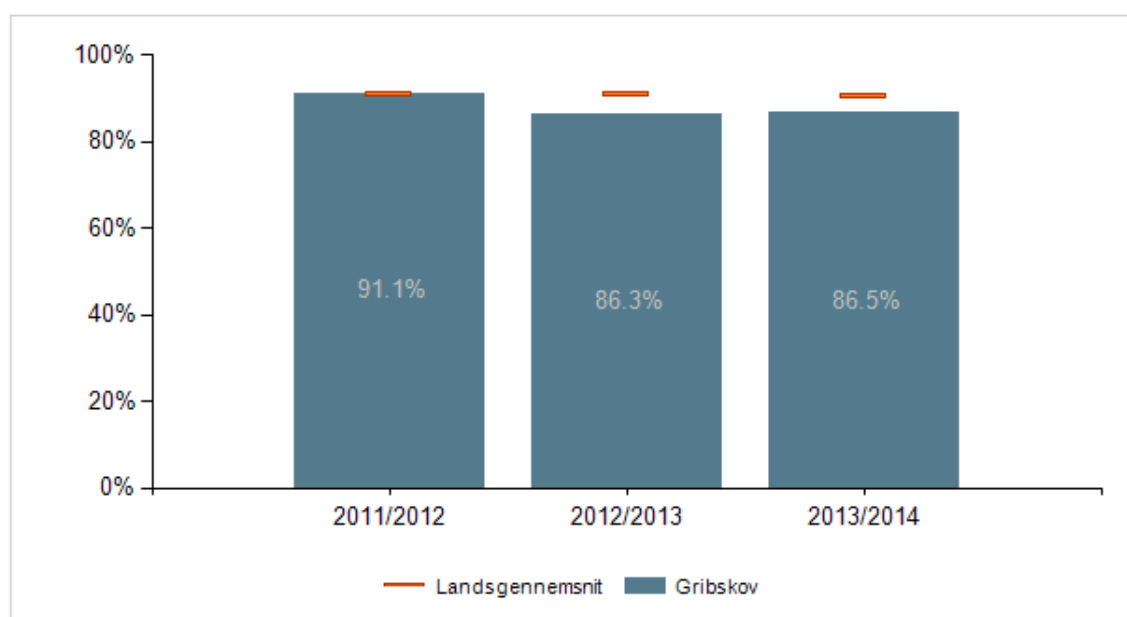
Tabellen viser, at afgangskaraktererne i 10. klasse for skoleåret 2013/2014 er steget i prøfefagene dansk skriftlig og engelsk mundtlig, mens der i de øvrige prøfefag er sket et fald, sammenlignet med skoleåret 2012/2013.

Der er tre elever fra 10. klasse, der har valgt at tage 9. classes afgangsprøve. Da der er tale om få elever foretages der ikke en opgørelse heraf.

#### Andel af elever med 2 eller derover

Denne opgørelse er en del af den nye bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten. Her bliver der kun taget udgangspunkt i fagene dansk og matematik.

**Figur 7A: Andel elever i 9. klasse med mindst 2 i både dansk og matematik**

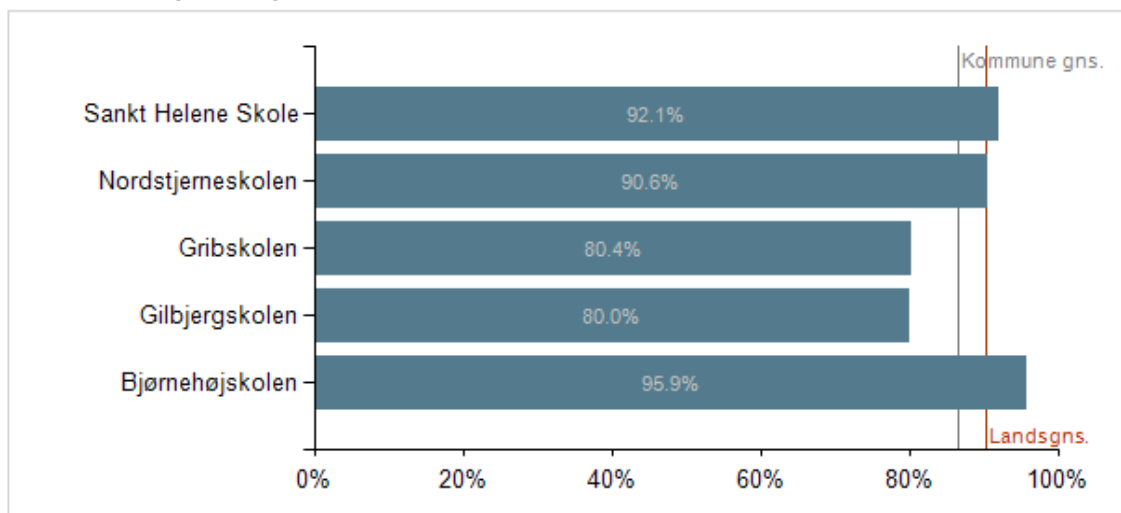


Grafen viser andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i 9. klasse i skoleåret 2013/2014. Der bliver sammenlignet med skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.

Gribskov Kommune har en andel på 86,5 %, og ligger under landsgennemsnittet, som ligger på 90,4%. Andelen har været faldende siden 2011/2012, hvorimod landsgennemsnittet har ligget konstant.

### Figur 7B: Andel elever i 9. klasse med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole

Denne graf viser andelen fordelt på Gribskov Kommunes folkeskoler for skoleåret 2013/2014. Tre af kommunes skoler ligger over landsgennemsnittet og dermed også kommunegennemsnittet, de tre skoler er Skt. Helene Skole, Nordstjerneskolen og Bjørnehøjskolen. Gribskolen og Gilbjergskolen ligger under både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.



### Socioøkonomisk reference

Denne opgørelse er en del af den nye bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten. De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever.

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der benyttes tre skoleår, for at udelukke enkelte skoleår, som evt. "stikker ud" fra de øvrige skoleår.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau, som eksempelvis køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer med elevernes baggrundsforhold, gives et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Opgørelsen kan dermed sige noget om, om en skole løfter elevernes resultater ud over det, man kan forvente ud fra elevgrundlaget.

**Figur 8: Socioøkonomisk reference for en periode på tre skoleår, 9. klasse.**

**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Gribskov**

Skole	Skoleår		
	2011/2012-2013/2014		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bjørnehøjskolen	7,4	7,1	0,3
Gilbjergskolen	6,1	6,4	-0,3*
Gribskolen	6,1	6,6	-0,5*
Nordstjernes skolen	6,7	6,6	0,1
Sankt Helene Skole	6,6	6,8	-0,2

Tabellen viser den socioøkonomiske reference sammenlignet med karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag for skoleårene 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*). Med betegnelse statistisk signifikant kan der konkluderes, at der ikke er tale om en statistisk tilfældighed, men om en reel sammenhæng.

Bjørnehøjskolen og Nordstjernes skolen løfter elevernes resultater ud over hvad der kan forventes ud fra elevgrundlaget, dog er der ikke statistisk signifikans. Gilbjergskolens, Gribskolens og Skt. Helene Skoles elever klarer sig dårligere end forventet. For Gilbjergskolen og Gribskolen er der statistisk signifikans for denne sammenhæng.

## Nationale test

### Nationale test

I skoleåret 2013/2014 er der foretaget nationale test i Gribskov Kommune. De nationale test er bl.a. kendetegnet ved at være it-baserede, selvscorende og adaptive, så de tilpasser sig den enkelte elevs faglige niveau. De nationale test adskiller sig derved fra andre test på folkeskoleområdet. Testens funktion er først og fremmest at vurdere elevernes faglige niveau inden for hvert af de områder, hvor der gennemføres en test. De nationale test er specifikke ved, at de kan give et systematisk overblik over elevernes faglige niveau på en række centrale områder i faget. De nationale test er ét ud af flere værktøjer, som læreren kan bruge til at kvalificere planlægningen af undervisningen.

I nedenstående tabel ses Gribskov Kommunes andel af elever med gode resultater i dansk læsning og matematik.

**Tabel 14A. Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i nationale test**

Skole	Udvikling i dansk læsning	Udvikling i matematik
Bjørnehøjskolen	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er faldet med 2 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er steget med 5 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Gilbjergskolen	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er steget med 2 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er faldet med 8 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Gribskolen	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er steget med 5 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er steget med 3 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Nordstjerneskolens	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er faldet med 1 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er faldet med 26 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Skt. Helene Skole	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er steget med 4 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er steget med 3 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
GK gennemsnit	Andelen af elever der opnår gode resultater i dansk er steget med 3 procentpoint siden skoleåret 2011/2012. Andelen er steget med 2 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår gode resultater i matematik er faldet med 9 procentpoint siden skoleåret 2011/2012. Andelen er faldet med 8 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.

Gribskov Kommunes andel af elever med gode resultater i dansk læsning er steget siden skoleåret 2011/2012. Dog ses den modsatte tendens, når der tales om matematik, hvor andelen af elever med gode resultater er faldet siden skoleåret 2011/2012.

Nedenfor ses Gribskov Kommunes andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik.

**Tabel 14B. Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i nationale test**

Skole	Udvikling i dansk læsning	Udvikling i matematik
Bjørnehøjskolen	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er steget med 0,5 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er stabilt sammenlignet med skoleåret 2012/2013.
Gilbjergskolen	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er faldet med 2 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er steget med 4 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Gribskolen	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er faldet med 6 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er faldet med 3 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Nordstjerneskolens	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er stabilt sammenlignet med skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er steget med 10 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
Skt. Helene Skole	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er faldet med 4 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er faldet med 5 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.
GK gennemsnit	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i dansk er faldet med 1 procentpoint om året siden skoleåret 2011/2012.	Andelen af elever der opnår dårlige resultater i matematik er steget med 3,5 procentpoint siden skoleåret 2011/2012. Andelen er steget med 2,5 procentpoint siden skoleåret 2012/2013.

Gribskov Kommunes andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning er faldet siden skoleåret 2011/2012. Dog ses den modsatte tendens når der tales om matematik, hvor andelen af elever med dårlige resultater er steget siden skoleåret 2011/2012.

### Læsetest

I Gribskov Kommune er der, som tidligere beskrevet, særligt fokus på læsning i folkeskolerne. Ud over etableringen af vidensteam om læsning er der uddannet læsevejledere på hver skole, såvel som en række skoler har lærere, der er uddannet i Reading Recovery (RR). RR hjælper børn i 1. klasse, der ikke har alderssvarende sprog- og læsekompetencer. Siden skoleåret 2007/2008 er der gennemført et testprogram på 1.-4. klasse i Gribskov Kommune.



Resultaterne af læsetesten for skoleåret 2013/2014 fremgår af tabel 15, der viser hvor høj en andel af eleverne, der defineres som "sikre læsere". Det er et mål i Gribskov Kommune at 80% af eleverne i en klasse kategoriseres som sikre læsere. I skoleåret 2011/2012 blev succeskriteriet skærpet, hvoraf test-resultaterne "c1" ikke længere indgår i kategorien "sikre læsere".

Tabel 15 viser testresultaterne fordelt på de fire klassetrin. Der sammenlignes med skoleårene 2012/2013.

**Tabel 15: Resultater af læsetest**

		Bjørnehøjskolen	Gilbjergskolen	Gribskolen	Nordstjerneskolen	Skt. Helene Skole	GK Gennemsnit 2012/2013
Sikre læsere 1. klasse	<b>13/14</b>	<b>87%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>77%</b>	<b>73%</b>	<b>81%</b>
	12/13	88%	69%	80%	73%	67%	75%
	11/12	91%	83%	83%	81%	82%	83%
Sikre læsere 2. klasse	<b>13/14</b>	<b>80%</b>	<b>57%</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>
	12/13	85%	68%	81%	70%	77%	75%
	11/12	92%	76%	77%	69%	77%	77%
Sikre læsere 3. klasse	<b>13/14</b>	<b>88%</b>	<b>77%</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>72%</b>	<b>81%</b>
	12/13	78%	86%	86%	73%	80%	81%
	11/12	88%	74%	84%	86%	91%	83%
Sikre læsere 4. klasse	<b>13/14</b>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>64%</b>	<b>71%</b>	<b>69%</b>
	12/13	70%	55%	74%	70%	71%	67%
	11/12	77%	66%	71%	65%	62%	67%

Kilde: Intern opgørelse.

Opgørelsen viser, at Gribskov Kommune samlet set opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klassetrin i skoleåret 2013/2014. På 1. og 3. klassetrin er 81% af eleverne sikre læsere.

2. klassetrin har en faldende andel sikre læsere sammenlignet med det foregående skoleår, mens 1. og 4. klassetrin har en stigende andel af sikre læsere. 3. klassetrin har en stabil andel af sikre læsere.

På 2. og 4. klassetrin opfyldes succeskriteriet ikke.

På 2. klassetrin ligger den gennemsnitlige andel af sikre læsere på 67 %, hvilket er lavere end succeskriteriet. For 2. klassetrin gælder det, at resultaterne har været faldende gennem de seneste år.

På 4. klassetrin ligger den gennemsnitlige andel af sikre læsere på 69%, en smule højere i forhold til foregående skoleår.

Ses der på de enkelte skolers resultater, er der ingen af skolerne, der opfylder succeskriteriet på alle klassetrin; Bjørnehøjskolen opfylder dog på 1. 2. og 3. klassetrin. Gilbjergskolen opfylder succeskriteriet på 1. klassetrin, Gribskolen opfylder succeskriteriet på 1. og 3. klassetrin, Nordstjerneskolen opfylder succeskriteriet på 3. klassetrin og Skt. Helene skole opfylder ikke succeskriteriet på nogle årgange.

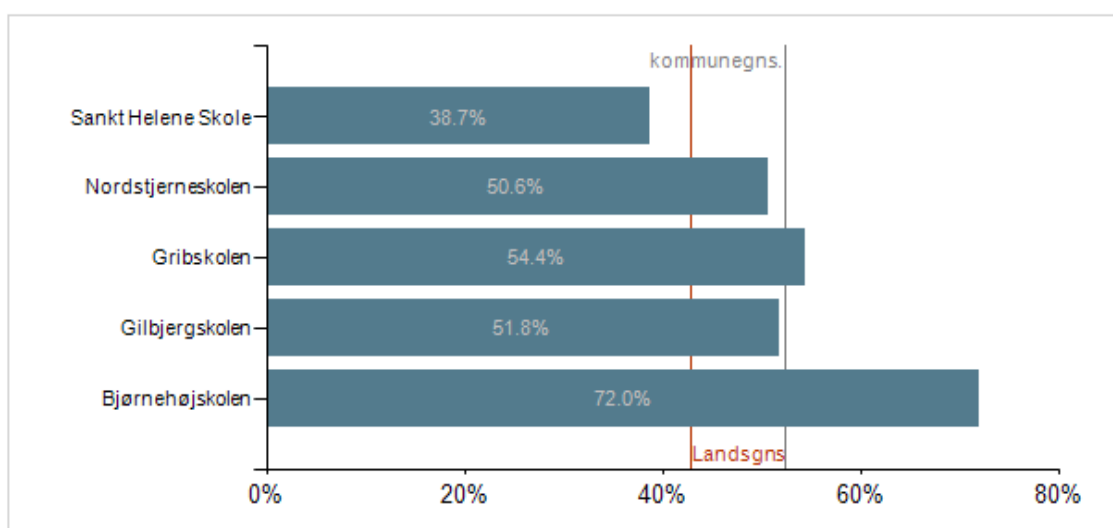
Det skal dog nævnes at der kan være enkelte klasser på de enkelte afdelinger som opfylder succeskriteriet, men hvor resultatet ikke vil slå igennem i denne opgørelse.

Opgørelsen viser, at der fortsat er en særlig udfordring i forhold til resultaterne på 2.- og 4. klassestrin. Dog er der to af skolerne, der har forbedret deres resultater, det er Bjørnehøjskolen og Gilbjergskolen.

## Overgang til erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse

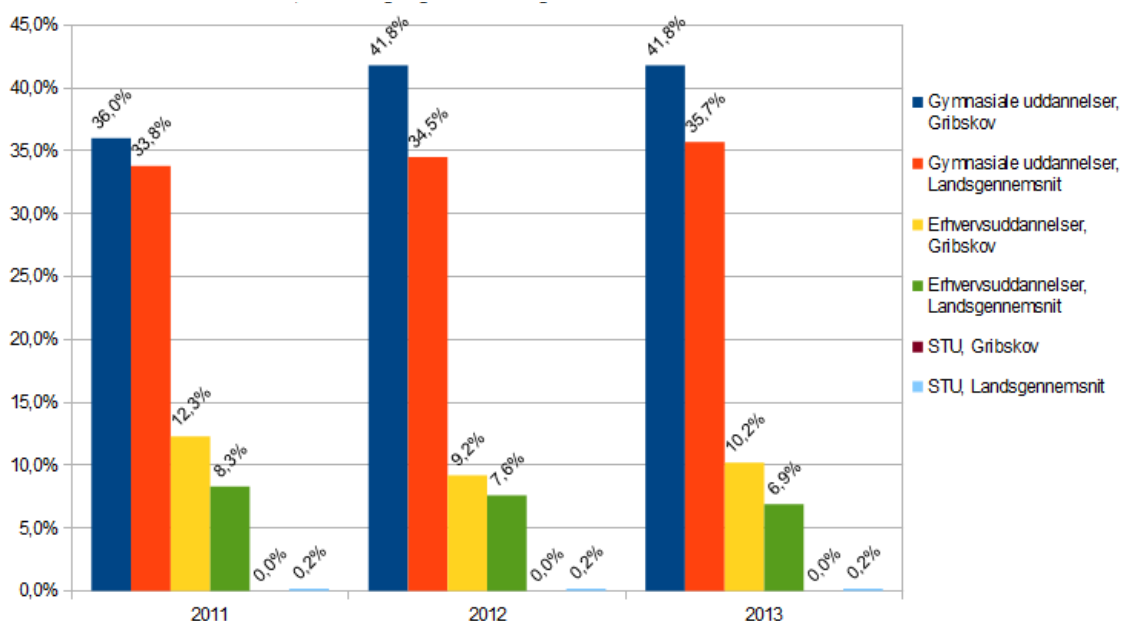
Det er et nationalt mål, at 95% af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Herunder findes en række grafer som illustrerer, hvor Gribskov Kommune står i forhold til at nå dette mål.

**Figur 9A: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole**



Grafen viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse fordelt på de enkelte skoler. 4 ud af 5 skoler ligger over landsgennemsnittet og 2 skoler ligger ydermere over kommunegennemsnittet. De to skoler der ligger over kommunegennemsnittet er Bjørnehøjskolen og Gribskolen. Den eneste skole der hverken når landsgennemsnittet eller kommunegennemsnittet er Skt. Helene Skole, hvor kun 38,7% af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Det kan skyldes en høj andel elever der vælger 10. klasse eller efterskole.

**Figur 9B: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse**



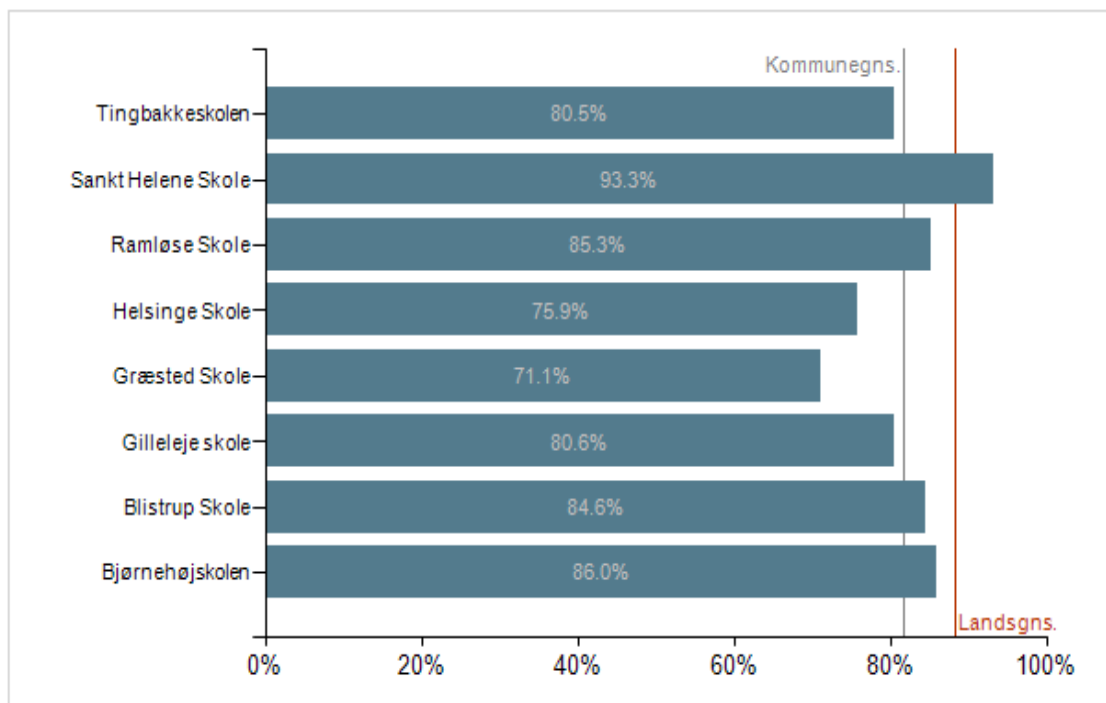
Grafen viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Grafen sammenligner Gribbskov Kommune med landsgennemsnittet.

I 2013 var andelen af elever i en gymnasial uddannelse i Gribbskov Kommune 41,8% og landsgennemsnittet var 35,7%. I 2012 var andelen af elever 41,8% i Gribbskov Kommune og landsgennemsnittet var 34,5%. I 2011 var Gribbskov Kommunes andel 36% og landsgennemsnittet var 33,8%. Det betyder at Gribbskov Kommune både har ligget over landsgennemsnittet og oplevet en stigning over de sidste tre år.

For erhvervsuddannelser gælder det, at andelen af elever, der havde påbegyndt en erhvervsuddannelse i 2013 var 10,2% for Gribbskov Kommune, og kun 6,9% på landsplan. I 2012 var andelen 9,2% i Gribbskov Kommune og landsgennemsnittet var 7,6%. Andelen af elever på en erhvervsuddannelse var i 2011 på 12,3% i Gribbskov Kommune og landsgennemsnittet var 8,3%. Andelen af elever på en erhvervsuddannelse har ligget mere stabilt over de sidste tre år, og samtidig har Gribbskov Kommune ligget over landsgennemsnittet.

Gribskov Kommune har også elever i STU forløb, men de fremgår ikke af tabellen da der er under 5 elever, 3 måneder efter endt 9. klasse. Det samlede antal elever i STU forløb er dog over 5 og ligger rimelig stabilt omkring 10-15 elever.

**Figur 10A: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole**

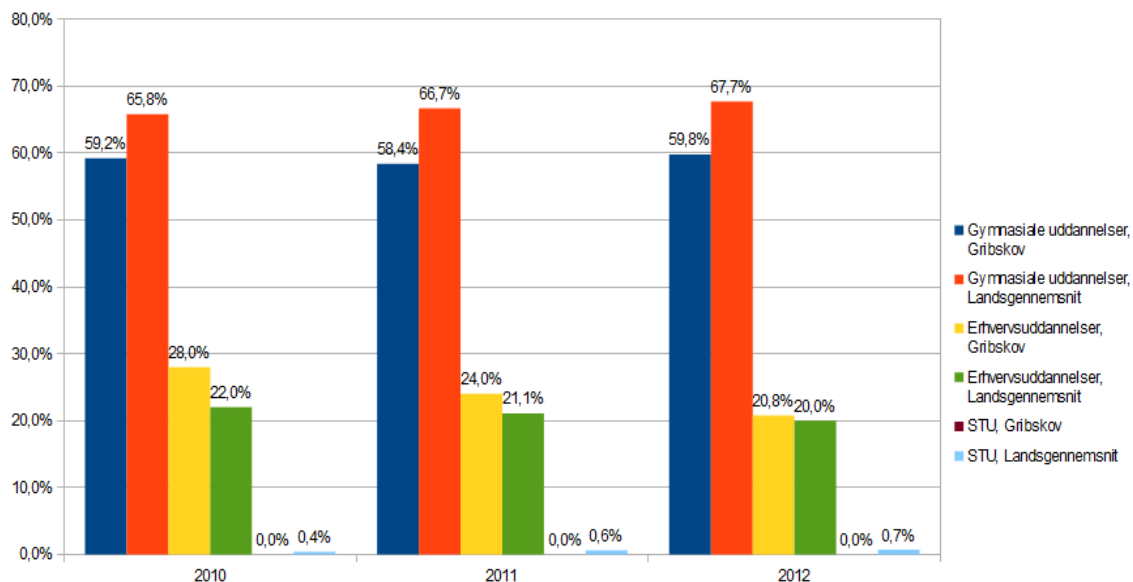


Figuren viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på de enkelte skoler. Fordi tallene er gældende for de elever, der blev færdig med 9. klasse for 15 måneder siden, er tallene fra før skolestrukturændringen.

En skole ligger over landsgennemsnittet, det er Skt. Helene Skole.

Tre skoler: Bjørnehøjskolen, Blistrup Skole og Ramløse Skole, ligger over kommunegennemsnittet. Fire skoler: Gilleleje Skole, Græsted Skole, Helsing Skole og Tingbakkeskolen, ligger under både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet. Kommunegennemsnittet på 80,6% ligger markant under landsgennemsnittet på 88,4%.

**Figur 10B: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse**



Grafen viser andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Grafen sammenligner Gribskov Kommune med landsgennemsnittet.

Andelen af elever på en gymnasial uddannelse i Gribskov Kommune var 59,8% i 2012, landsgennemsnittet var 67,7%. Andelen var i 2011 58,4% i Gribskov Kommune, mens landsgennemsnittet var 66,7%. I 2010 var andelen i Gribskov Kommune 59,2% og landsgennemsnittet var 65,8%. Gribskov Kommune har ligget stabilt over de tre år, dog har kommunen ligget under landsgennemsnittet.

For erhvervsuddannelser gælder det, at andelen af elever i Gribskov Kommune, der var i gang med en erhvervsuddannelse i 2012 var 20,8% og landsgennemsnittet var 20%. Andelen var i 2011, 24% i Gribskov Kommune, mens landsgennemsnittet var 21,1%. I 2010 var andelen 28% i Gribskov Kommune og landsgennemsnittet var 22%. Andelen af elever i Gribskov Kommune der er i gang med en erhvervsuddannelse er faldende, dog ligger Gribskov Kommune fortsat over landsgennemsnittet.

Gribskov Kommune har også elever i STU forløb, men de fremgår ikke af tabellen da der er under 5 elever, 15 måneder efter endt 9. klasse. Det samlede antal elever i STU forløb er dog over 5 og ligger rimelig stabilt omkring 10-15 elever.

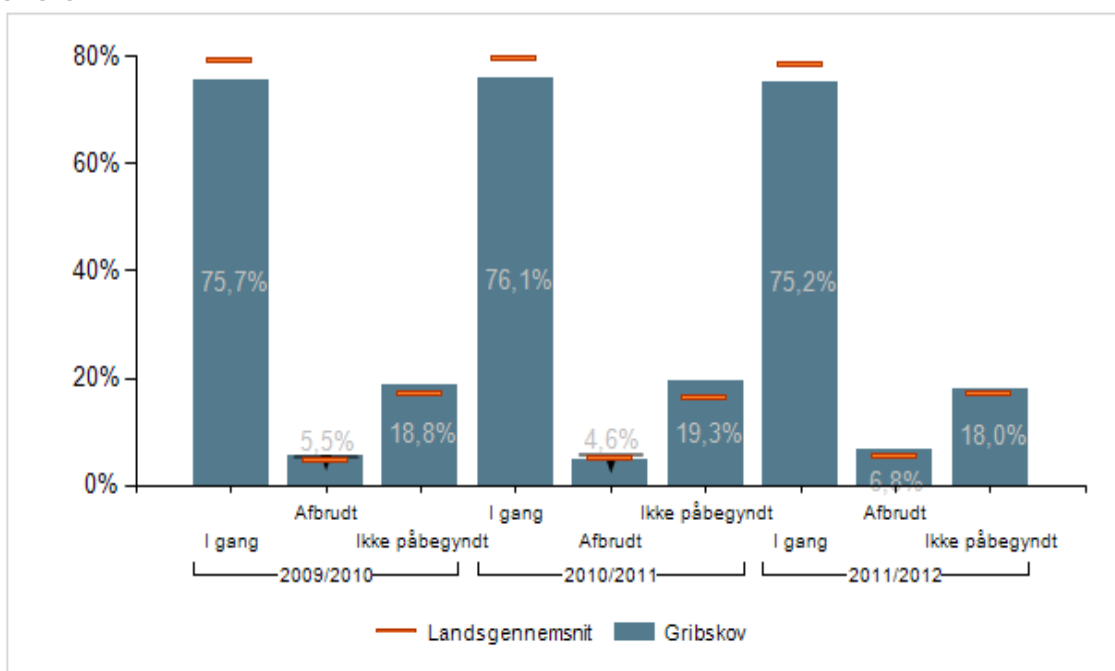
## Fuldførelse, status og fastholdelse i en ungdomsuddannelse

**Figur 11: Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse**



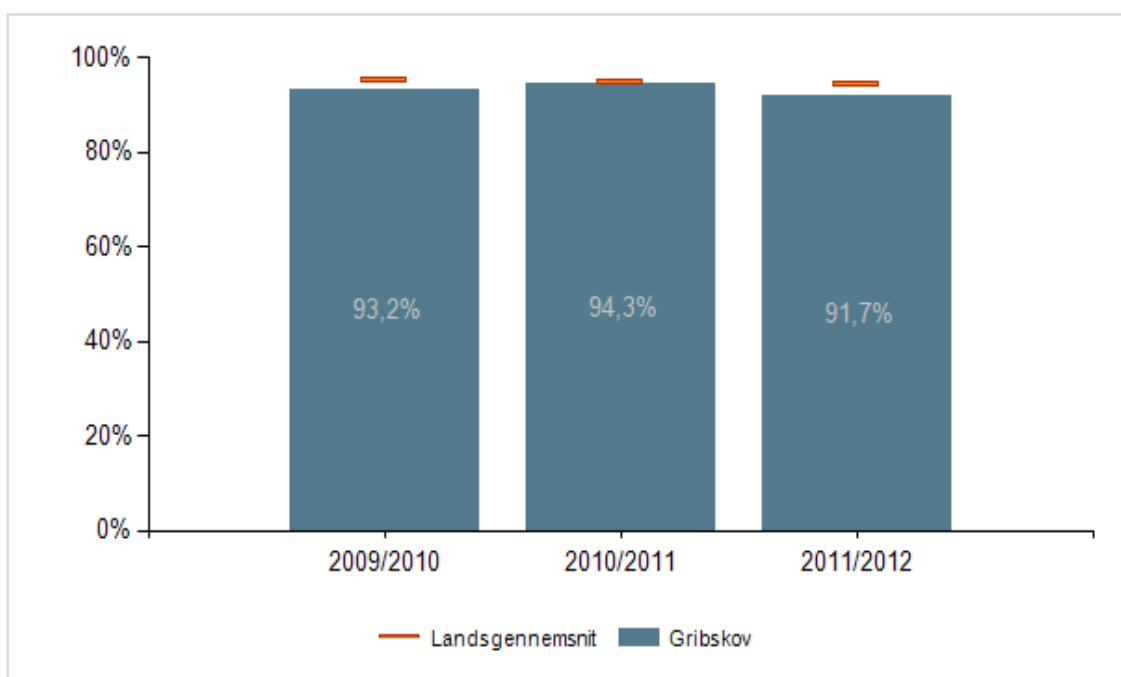
Figuren viser andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Som det fremgår af grafen er andelen steget over de sidste tre år, dog ligger andelen fortsat under landsgennemsnittet, som er på 77,3%.

**Figur 12: Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen.**



Figuren viser ungdomsuddannelsesstatus 9 måneder efter, de unge forlader grundskolen, hvilket dækker både 9. klasse og 10. klasse. Gribskov Kommune har flere unge end på landsplan, der enten ikke påbegynder, eller som afbryder en ungdomsuddannelse. Gribskov Kommune har færre unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskoleophør end på landsplan.

**Figur 13: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen**



Figuren viser, at færre unge fra Gribskov Kommune fastholdes i ungdomsuddannelse end unge på landsplan.

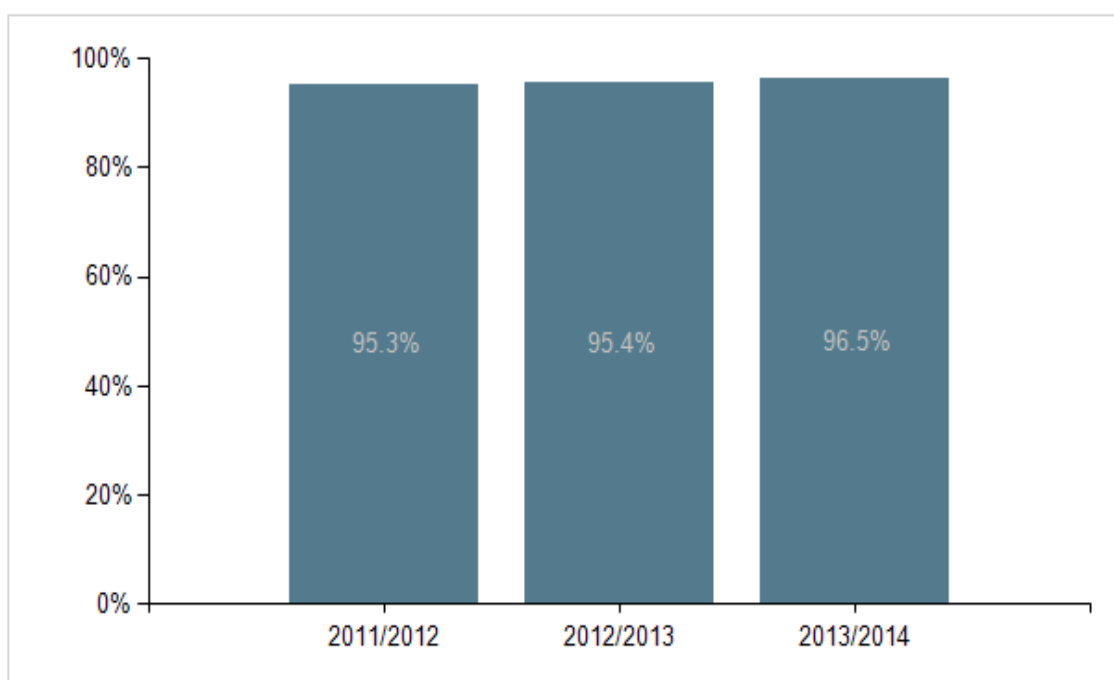
## 5 SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

I dette kapitel fremgår opgørelser og dokumentation, der vedrører den specialpædagogiske bistand i Gribskov Kommune, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, der er beskrevet i kapitel 2.

Kapitel 5 følger samme strukturelle opbygning, som den øvrige kvalitetsrapport.

Da de enkelte specialpædagogiske tilbud er meget forskellige, bliver der ikke sammenlignet på tværs af Gribskov Kommunes tilbud.

**Figur 14: Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning (bopælskommune)**



Grafen viser, at andelen af børn, der bliver inkluderet i den almene undervisning, har været stigende over de sidste tre skoleår. Gribskov Kommune ligger med 96,5% børn inkluderet over landsgennemsnittet, som er på 95,2%.

### Mål og rammer

Den specialpædagogiske indsats i Gribskov Kommune tager afsæt i dels Folketingets og Undervisningsministeriets fastsatte mål og rammer for specialpædagogiske indsatser, dels Gribskov Kommunes Børne- og Ungepolitik samt kommunens retningslinjer for en tidlig forebyggende indsats.

Det samlede forbrug på specialpædagogiske indsatser var i skoleåret 2013/2014 på 81,7 millioner kr., hvilket ligger over budgettet på 73,3 millioner kr.



## Nøgletal

I Gribskov Kommune vægtes en sammenhængende indsats for de elever, der har behov for en specialpædagogisk indsats. I forlængelse heraf tilstræbes indsatsen, så vidt det er muligt, at finde sted i lokale og almene tilbud i Gribskov Kommune.

Tabel 15 viser antal af elever i de specialpædagogiske tilbud for skoleåret 2013/2014. Der sammenlignes med skoleårene 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013.

**Tabel 15: Antal elever i specialpædagogiske tilbud**

Tabel	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Fælleskommunale indsatser i GK	141	126	113	88
Specialskoler i andre kommuner	44	39	39	46
Særlige tilbud i andre kommuner	51	44	30	60
I alt uden for almenklasser	236	209	182	194
Børn der er plejebragt i Gribskov Kommune, er ikke talt med. Børn, som Gribskov Kommune har plejebragt uden for kommunen er talt med.				

Kilde: Intern opgørelse.

Tabellen viser, at antallet af elever i specialpædagogiske tilbud uden for almen klasse i Gribskov Kommune er stigende, når der sammenlignes med skoleåret 2012/2013. Det samlede antal elever i specialpædagogiske tilbud uden for almenklassen er steget med 12 elever siden 2012/2013, men er faldet med 42 elever siden skoleåret 2009/2010.

**Tabel 16: Oversigt over Gribskov Kommunes specialtilbud**

Navn	Antal elever	Placering	Alders-gruppe	Målgruppe	Medarbejdernes uddannelse
Idrætsvej	26	Gilbjergskolen afd. Parkvej	0.-9. klasse	Gruppetilbud til børn med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder	Der er tilknyttet 13 medarbejdere, 46% har en læreruddannelse, 46% har en pædagoguddannelse og 8% har ingen uddannelse
9.Y	8	Nordstjernes skolen afd. Helsingø	13-16 år	Unge med blokerede indlæringsmuligheder grundet indlæringsvanskeligheder eller socio-emotionelle vanskeligheder	Der er tilknyttet 3 medarbejdere, alle med læreruddannelse.

Læseklasse	10	Nordstjerneskolen afd. Helsinge	3. - 9. årgang	Børn med massive læsevanskeligheder. Der ikke kan hjælpes med IT-rygsæk	Der er tilknyttet 8 medarbejdere alle med læreruddannelse
Erhvervs-klasse	9	Uddannelsescenteret	Unge	Skoletrætte unge med et utilfredsstillende udbytte af folkeskolen.	Der er tilknyttet to medarbejdere, begge med læreruddannelse.
Skolehuset	10	Nordstjerneskolen afd. Ramløse	Børn	Børn med generelle indlæringsvanskeligheder og børn med udviklingsforstyrrelser inden for autismespektret. FO er integreret i tilbudet.	Der er tilknyttet 5 medarbejdere, 40% med en læreruddannelse, og 60% med en pædagoguddannelse.
Specialklasser	67	Gribskolen afd. Græsted	0.-9. klasse	Børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder.	62% af medarbejderne har en læreruddannelse, 23% har en pædagoguddannelse, 12% har andre uddannelser og 4% af medarbejderne er uden uddannelse.

### **Klager angående vidtgående specialundervisning.**

I Gribskov Kommune er inddragelse af og dialog med forældre væsentlige værdier på specialområdet. Værdierne skal sikre en fælles forståelse mellem barn, forældre og fagpersoner om, hvordan hjælpen bedst gives. I Gribskov Kommune er det derfor et mål kontinuerligt at nedbringe antallet af klager.

I skoleåret 2013/2014 har Gribskov Kommune ikke modtaget klager over afgørelser i Visitationsudvalget indbragt til klagenævnet. Antallet af klager var i skoleåret 2009/2010 seks, og i skoleårene 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013 blev der ikke modtaget klager over afgørelser i Visitationsudvalget.

## **6 DANSK SOM ANDETSPROG**

I dette kapitel fremgår opgørelser og dokumentation, der vedrører dansk som andetsprog i Gribskov Kommune, dog med undtagelse af helhedsvurdering, opfølgning og handlingsplan, der er beskrevet i kapitel 2.

Kapitel 6 følger samme strukturelle opbygning, som den øvrige kvalitetsrapport.

Der vil i de kommende år være en stigning i antallet af flygtningebørn, hvilket også er en tendens der ses på landsplan.

## **Mål og rammer**

Det er et mål i Gribskov Kommune, at undervisningen i dansk som andetsprog er tilrettelagt på en sådan måde, at tosprogede elever, med afsæt i egne kulturelle og sproglige forudsætninger, tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk.

I skoleåret 2012/2013 blev rammerne for modtagerklassen ændret således, at alle elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, kun er tilknyttet modtagerklassen. Modtagerklassen var i skoleåret 2013/2014 forankret på Gribskolens afd. Græsted. For skoleåret 2014/2015 er den forankret på Gribskolens afd. Tingbakken. I skoleåret 2013/2014 er der oprettet en yderligere modtagerklasse for sent ankomne flygtninge, som er forankret på uddannelsescenteret.

### **Tilrettelæggelse af undervisningen i dansk som andetsprog**

Som udgangspunkt modtages børnene ved ankomst til Gribskov Kommune i en alderssvarende gruppe i modtageklasserne, hvor de modtager intensiv undervisning 25 timer om ugen i op til to år, inden de udsluses permanent til en almen klasse på den distriktsskole, som de tilhører. Det samme gør sig gældende for de klasser, der er tilknyttet uddannelsescenteret, hvor eleverne vil blive udsluset i enten en 9. klasse på Nordstjerneskolen eller i 10. klasse, som også er en del af uddannelsescenteret.

I Gribskov Kommune vægtes tosprogselevernes tilknytning til en almenklasse højt. Det betyder bl.a., at modtageklasserne understøtter og vejleder de lærere, der underviser almenklasser med tosprogselever, for i videst muligt omfang at tilgodese tosprogselevens skolegang i en almenklasse.

Undervisningen i modtageklasserne tager afsæt i, at sproget skal relateres til en bred vifte af fag og projekter. For at højne den sproglige tilegnelse og vægte elevernes sociale liv og kompetencer er det et mål, at tosprogselever forholdsvis hurtigt udsluses i enkelte fag i en almenklasse på Gribskolen afd. Græsted eller i 10. klasse.

Støtte i dansk som andetsprog omfatter ydermere tilbud om eksempelvis lektiecafé, støtte ved indslusning til fritidsaktiviteter eller som udvidet skole/hjem-samarbejde og -netværk.

### **Ressourcer til undervisning i dansk som andetsprog**

Tildelingen af ressourcer til undervisning i dansk som andetsprog er i skoleåret 2013/2014 i alt 2.320.000 kr.

### **Lærernes kompetencer**

I skoleåret 2013/2014 har der været syv lærere tilknyttet undervisningen i dansk som andetsprog på Gribskolen afd. Græsted. Fem lærere har linjefag i dansk som andet-sprog eller kompetencer svarende til linjefag, mens to har andre kompetencer.

I skoleåret 2013/2014 har der været fem lærere tilknyttet undervisningen i dansk som andetsprog i Uddannelsescenteret. To lærere har linjefag i dansk som andet-sprog eller kompetencer svarende til linjefag, mens tre har andre kompetencer. De tre lærere, som ikke har dansk som andet-sprog, er ikke tilknyttet modtagerklassen på fuldtid. Der er tildelt 1,5 årsværk pr. klasse i skoleåret 2013/2014.

## **Pædagogiske processer**

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er at fremme den enkelte elevs lyst til at anvende dansk og udvikle deres bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling. Den skal skabe en forståelse hos den enkelte, om samspillet mellem dansk sprog og kultur ved siden af elevens modersmål og kulturbaggrund. Som følge heraf, skal undervisningen ligeledes fremme elevens mulighed for at blive inkluderet i det sociale fællesskab i klassen og på skolen.

## **Tilknytning til almenområdet**

Tre elever i modtagerklassen på Gribskolen er i skoleåret 2013/2014 overgået til en almenklasse under et alderssvarende klassetrin. Herudover deltager 5 elever i en almenklasse i et eller flere fag.

For modtagerklassen i uddannelsescenteret gælder det, at én elev har deltaget i undervisningen i 10. klasse.

## **Resultater**

I Gribskov Kommune opgøres resultater for elever, der modtager dansk som andet-sprog ikke særskilt.

# Bilag 1: Metode

## Valg af data

Gribskov Kommunes kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, er udarbejdet med afsæt i Kvalitetsrapportbekendtgørelsen (nr.198/2014). Kvalitetsrapporten indeholder desuden opgørelser af lokal interesse.

Bekendtgørelsen opstiller en række krav om, hvilke områder af skolevæsenet kvalitetsrapporten skal belyse. Bekendtgørelsen indeholder dog ikke specifikke definitioner på, hvordan de enkelte krav skal belyses. Det er derfor op til den enkelte kommune at definere specifikke opgørelsesmetoder. Det betyder bl.a., at sammenligninger mellem kommuners opgørelser og resultater bør tage afsæt i ens opgørelsesmetoder. Dog har Undervisningsministeriet udarbejdet et Ledelsesinformationssystem, som kvalitetsrapporten kan tage udgangspunkt i. Dette gør det nemmere at sammenligne kommuner, da opgørelsesmetoden vil være den samme.

## Indsamling af data

Kvalitetsrapportens data er indsamlet gennem tre hovedkilder:

- Administrationen, herunder KMD (interne opgørelser)
- Gribskov Kommunes skoler, herunder Trio (interne opgørelser)
- UNI-C (Undervisningsministeriet)
- LIS (Undervisningsministeriet)

Data indsamlet fra kommunens skoler indeholder lokale opgørelser, der ikke er tilgængelige via UNI-C.

Dataindsamlingen fra skolerne er gennemført ved, at Gribskov Kommunes administration har udarbejdet skabeloner til udfyldelse af de enkelte skoler. Data er derefter bearbejdet af administrationen.

I de tilfælde, hvor det har været muligt at anvende UNI-C data eller data fra LIS, er det blevet foretrukket for eventuelt at kunne drage sammenligninger på nationalt niveau.

Hvis ikke andet er anført, er opgørelser fra skoleåret 2011/2012 og 2012/2013 de, der fremgår af de tidligere udgaver af kvalitetsrapporter i Gribskov Kommune.

Hvis ikke andet er anført er elevoptællinger opgjort pr. 5. september 2013.

## Behandling af data

I denne udgave, såvel som i kommunens tidligere udgaver af kvalitetsrapporten, er der fokus på at udvikle en systematik, der gør det muligt at ensrette opgørelser og dokumentation af data, så der kan drages sammenligninger ud fra samme grundlag. Når der er tale om ens opgørelsesmetoder, sammenlignes opgørelserne i denne udgave af kvalitetsrapporten med de tidligere udgavers opgørelser.