

Byggeri – 55 %

Underkriteriet byggeri, som består af delkriterierne arkitektur, funktion, teknik og bæredygtighed, bedømmes på baggrund af en vurdering af de anførte delkriterier (vægtning angivet i parentes).

I underkriteriet byggeri vil Bygherre foretage en evaluering af i hvor høj grad, der tilbydes et projekt, der i sin arkitektur, funktion, teknik og bæredygtighed skaber optimale rammer for undervisningen, og at løsninger er foretaget med henblik på lave drifts- og vedligeholdelsesomkostninger.

Kriteriet vurderes ud fra følgende elementer, hvor der lægges positiv vægt på (ikke-prioriteret rækkefølge):

- At der skabes ét sammenhængende læringsmiljø for alle aldre
- At skolens fysiske rammer sikrer at krav i den nye skolereform kan efterleves
- At fordelingen af funktioner sikrer optimal arealanvendelse
- At det nye læringsområde er af høj arkitektonisk kvalitet
- At løbende bygningsdrift og vedligehold er indarbejdet i projektet
- At skolens fysiske rammer sikre åbenhed og integration med FO, foreninger mv
- At bæredygtighed både teknisk, økonomisk og socialt er indarbejdet i projektet

Underkriteriet vurderes ud fra tilbudsgiverens besvarelse.

Arkitektur (10 %)

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af arkitektur:

- Arkitektonisk udtryk
 - En rød tråd gennem hele projektet, hvor både arkitektur, funktion, teknik og bæredygtighed afspejler tid og sted.
 - Projektet lever op til projektets vision, Gribskov Kommunes læringsreform og Gilbjergskolens rammesætning
- Funktionel arkitektur
 - Arkitekturen er tilpasset brugerne – børn og unge (0. – 9. klasse).
 - Inddragelse af hele skolens område både ude- og indearealer. Der skabes en sammenhæng mellem ude- og indearealer og samtidigt viser tilknytning til byen/område/kommunen.
- Materialevalg
 - Der vil blive lagt vægt på valg af robuste materialer – at der er tale om en skole/et læringsområde skal afspejles i materialevalget.

Funktion (20 %)

Byggeprogrammet realiseres med en kreativ funktionel forståelse, der skaber et levende læringsmiljø til inspiration for børn og voksne.

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af funktion:

- Læringsmiljø

- Der etableres et optimalt læringsmiljø, der understøtter moderne pædagogik, hvor der samtidig med en klar opdeling i indskoling, mellemtrin, udskoling og specialtilbud også skal skabes ét sammenhængende læringsmiljø.
- Skolereform
 - Læringsmiljøet og indretningen skal sikre efterlevelse af skolereformen herunder krav om inklusion, læringsmålstyret undervisning, lærearbejdspladser mv.
- Pædagogik og undervisningsmiljø
 - Opdeling i indskoling, mellemtrin og udskoling. Særlige miljøer for hvert af de fire områder, faglokaler, bevægelse.
- Arealanvendelse
 - Bygningens funktion – optimal arealanvendelse, etablering af fleksible faciliteter med mulighed for dobbeltanvendelse. Dette gælder for både inde- og ude-arealer.
- Fremtidssikring
 - Det lægges vægt på en fleksibilitet vedrørende justering i elevantal.

Teknik (15 %)

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af teknik:

- Optimering af løbende bygningsdrift og vedligehold
 - Der lægges vægt på at materialerne er driftssikre og medvirker til lave driftsudgifter – både inden for traditionel bygningsdrift (rengøring, vedligeholdelse mv.) samt udgifter til forsyning (el, vand og varme). Der lægges dermed også vægt på en energirigtig skole.

Bæredygtighed (10 %)

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af bæredygtighed:

- Ambitionen er flest mulige bæredygtige tiltag inden for budgetrammen.
- Teknisk og økonomisk bæredygtighed
 - Byggeriet etableres i holdbare materialer med reduceret vedligehold og minimalt forbrug af ressourcer – både under opførelsen og ved energibesparende tiltag.
- Social bæredygtighed
 - Integration med nærområdet, børnehave mv. Der skal være mulighed for en bred udnyttelse af skolen/bygningen – foreninger, fritidsaktiviteter mv.

Samarbejde – 30 %

Underkriteriet samarbejde, der består af delkriterierne proces og organisation (vægtning angivet i parentes), vurderes på baggrund af en vurdering af beskrivelsen i forhold til den konkrete opgave, og hvorledes tilbudsgivers beskrivelse afspejler, at tilbudsgiver har sat sig ind i projektet og de risici, dette er forbundet med, så det er muligt at opnå de efterspurgte forventninger og ønsker, der er anført i udbudsmaterialet. Endvidere gennemføres en vurdering af sammenhængen mellem tilbudsgiverens organisation i forhold til den udbudte opgave og de tilbudte nøglemedarbejdere.

I underkriteriet samarbejde vil Bygherre foretage en evaluering af i hvor høj grad, der skabes de bedst mulige rammer for projektets gennemførelse til rette tid og kvalitet.

Kriteriet vurderes ud fra følgende elementer, hvor der lægges positiv vægt på (ikke-prioriteret rækkefølge):

- At der redegøres for en proces på baggrund af udbudstidsplanen, hvor der tydeligt redegøres for relevante kritiske milepæle og håndtering af disse.
- At tilbudsgiver redegør for metoder, der sikrer kvalitet i projektering og udførelse samt en mangelfri aflevering.
- At tilbudsgiver redegør for, hvordan totaløkonomiske beregninger anvendes i opgaveløsningen.
- At den tilbudte organisation har de relevante kompetencer og erfaring for at gennemføre opgaven, og at de relevante kompetencer anvendes på de rette tidspunkter i opgaveforløbet.
- At tilbudsgiver beskriver en plan for hvordan der i hele anlægsfasen sikres at der skabes og opretholdes et tilfredsstillende læringsmiljø for elever og øvrige brugere.
- En redegørelse for, hvorledes rådgiveren ser opgavens væsentligste problemstillinger og udfordringer, samt forslag til, hvorledes disse imødegås

Underkriteriet vurderes ud fra tilbudsgiverens besvarelse af det samlede udbudsmateriale.

Proces (15 %)

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af proces:

- Procesbeskrivelse
 - Tilbudsgiver skal udvise forståelse for opgavens kompleksitet samt beskrive en realiserbar proces for opgavens løsning.
 - Hele processen tilrettelægges således at der sker en god og rettidig involvering af bygherre, skole, elever og øvrige brugere i processen.
 - Skolen skal være i drift under hele anlægsfasen. Derfor lægges vægt på at der skabes og opretholdes et tilfredsstillende læringsmiljø, herunder opretholdelse af sikkerhed for brugere på skolen.
- Procesplan
 - Der lægges vægt på en effektiv tidsmæssig planlægning af projektet – hermed menes nødvendigvis ikke ”jo hurtigere jo bedre”, men effektiv i forhold til skolens eksisterende årshjul. Det betyder, der skal tages hensyn til skolens brug af bygningen.
- Kritisk sti
 - Tilbudsgiver skal udvise en grundlæggende forståelse for opgavens risici samt beskrive brugbare håndteringer af disse risici i form af korrigerende eller forebyggende handlinger, der er udførlige.
- Tilbudsgivers beskrivelse af hvorledes Gribskov Kommunes sociale klausuler efterleves i projektet

Organisation (15 %)

Følgende elementer vil blive vægtet positivt ved vurderingen af organisation.

- Vurderingen af tilbudsgiverens organisation og samarbejde sker ud fra, hvorvidt der i lyset af den udbudte opgave demonstreres en hensigtsmæssig og effektiv organisation med relevante kompetencer og høj kvalitet inden for relevante fagområder. Endvidere gennemføres en vurdering af

sammenhængen mellem tilbudsgiverens organisation i forhold til den udbudte opgave og de tilbudte nøglemedarbejdere.

- CV'er bedømmes på grundlag af en samlet vurdering af nøglemedarbejdernes erfaring og kompetence, relevant for den pågældende opgaves størrelse og faglige indhold, samt i forhold til medarbejdernes placering i projektorganisationen.

CV'er skal indeholde:

- Faglige kvalifikationer, erfaring og uddannelsesmæssige baggrund.
- Ledelsesmæssige kvalifikationer.
- Anførelse af sammenlignelige projekter, som den pågældende har været tilknyttet med angivelse af projektets hovedformål, omfang og medarbejderens konkrete arbejdsopgaver/ansvarsområder.

CV for nøglemedarbejdere vil blive vurderet ud fra nedenstående kriterier:

- Om- og tilbygning til skoler, hvor skolen er i brug under bygge- og anlægsarbejdet
- Om- og tilbygning til skoler af tilsvarende størrelse
- Om- og tilbygning af byggeri med tilsvarende størrelse og kompleksitet
- Samarbejde med offentlige bygherrer