

Business Case Light

INDSATS:	Velfærdsteknologi: Inklusionsrobot på Gilbjergskolen
Begrundelse	
Hvorfor?	<p><i>Hvad er begrundelsen/visionen for at igangsætte indsatsen?</i></p> <p>Gilbjergskolen oplever i disse år et stigende antal børn, der får stillet diagnosen Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF), som er en fællesbetegnelse for alle diagnoser inden for en gennemgribende udviklingsforstyrrelse. Gilbjergskolen har det sidste år oplevet at få 6-8 autister, som ikke kan rummes i et normalt tilbud, men som kræver specielle foranstaltninger. Heraf er der flere, som kræver meget specielle tilbud.</p> <p>Gilbjergskolen ønsker at udforske mulighederne i at anvende velfærdsteknologi til forebyggelsesformål i form af sociale robotter. Robotterne skal bidrage til skolens inklusionsindsats for derigennem at understøtte indsatsen på det specialiserede område og skabe et mere alsidigt læringsmiljø.</p> <p><i>Hvad er problemerne ved den nuværende løsning?</i></p> <p>Børn, der får stillet diagnosen ASF, oplever især vanskeligheder inden for forestillingsevnen, kommunikation og i det sociale samspil med andre mennesker, som gør dem meget lukkede i forhold til deres omverden.</p> <p>For nuværende har Gilbjergskolen ikke pædagogiske eller velfærdsteknologiske redskaber, der i tilstrækkelig grad tilgodeser disse børns behov, hvorfor de ofte må sendes til andre eksterne specialiserede tilbud, som er dyre, og som kræver udgifter til transport. Dette betyder, at skolen både bruger mange penge, men også taber kompetence.</p>
Hvad?	<p><i>Hvad skal den nye indsats afhjælpe helt konkret?</i></p> <p>Børn med diagnosen ASF har svært ved mødet med andre mennesker – og kan have lettere ved at være i samspil med en robot, som socialt set er mere simpel og nemmere for børnene at afkode.</p> <p>Gilbjergskolen forestiller sig, at robotten vil kunne hjælpe børn med ASF med at åbne adgangen til deres følelsesliv og relationelle kompetencer. Robotten skal med andre ord hjælpe børnene til, at de åbner op for deres omverden.</p> <p>I forlængelse heraf vil robotten også kunne bidrage til at skabe fagrelateret læring.</p>
Hvem?	<p><i>Hvem og hvor stor er målgruppen helt konkret?</i></p> <p>Børn med diagnosen ASF fra 0.-4. klasse (udvalgt gruppe) både i almenklasser og Idrætsvej. Under 10 børn i alt vil indgå i forsøget.</p> <p>Gilbjergskolen anslår, at der er 4-10 børn, der direkte vil kunne profitere af det særlige tilbud. Aktuelt har skolen 4 børn, der inden for kortere tid vil skulle deltage i eksterne tilbud.</p> <p>Ud over selve målgruppen af børn med ASF vil også andre involverede børn få fordel af tilbuddet, hvis det bidrager til bedre trivsel og faglighed i klasserne.</p>
Muligheder	
Hvordan?	<i>Hvad er baseline (hvis vi intet nyt gør, hvad sker der så)?</i>

	<p>Da målet med robotten er at nå flere børn med ASF, er det nærliggende, at hvis der intet nyt sker, vil der være børn i gruppen med ASF, som Gilbjergskolen kan få sværere ved at hjælpe til at være deltagere i fællesskabet. Det betyder, at Gilbjergskolen skal flytte børnene og betale mange penge for løsninger uden for skolen og samtidig mister penge og kompetencer.</p>		
	<p><i>Hvilken ny forandring ønsker vi at implementere (produkt/proces)?</i></p>		
	<p>Indkøb og pilotafprøvning af 3 læringsrobotter (- eksempelvis robotten Romibo fra Blue Ocean Robotics eller tilsvarende) med henblik på inklusion af børn med ASF fra 0. - 4. klasse på Gilbjergskolen og det specialpædagogiske skoletilbud Idrætsvej.</p>		
	<p><i>Hvilke evt. alternative løsninger er der?</i></p>		
	<p>Et alternativ kunne være at undersøge mulighederne for indkøb af andre velfærdsteknologiske løsninger, som f.eks. apps til mobiltelefoner og tablets med symbolkommunikation for børn og unge med særlig behov for billedstøttet kommunikation, f.eks. autister eller børn med ADHD eller Asbergers syndrom. I så tilfælde kan der udarbejdes en uddybende business case også på disse muligheder.</p>		
Business Case			
Kvantitative (økonomiske)	Gevinster:	Beløb	År
	Der vurderes ikke at være direkte økonomiske gevinster i forbindelse med indkøb af robotterne.		
	Gevinster i alt:	0 kr.	-
	Omkostninger:		Årligt
	<ul style="list-style-type: none"> Indkøb af tre sociale robotter (Romibo eller anden tilsvarende velfærdsteknologi) inkl. 10 timer workshop med introduktion til medarbejderne i at arbejde med robotten. Indkøb af en iPod (eller iPhone 4 eller nyere) og en iPad pr. robot, såfremt disse ikke haves i forvejen. Endvidere skal tillægges beløb til frikøb af 4 lærere/pædagoger i 10 timer å gennemsnitlig 256 kr./timen IT-support af de 3 robotter 	53.085 kr (14.841 kr) 10.480 kr 1.875 kr.	2016 2016 2016 Årligt
	Omkostninger i alt:	80.281 kr	+ 1.875 kr. årligt (IT-support)
Kvalitative (ikke-økonomiske)	Gevinster:	Årligt	
	<ul style="list-style-type: none"> Understøtte ASF-børnenes følelsesmæssige og relationelle udvikling ved, at de trænes i og efterhånden får mindre svært ved at møde andre mennesker Bidrage til at skabe større fagrelateret læring for børn med ASF sammen med andre pædagogiske tiltag Her igennem fremme et mere alsidigt læringsmiljø i Gilbjergskolen 	2016 (+ hvert år herefter)	
	Omkostninger:	År	
	<ul style="list-style-type: none"> Evt. usikkerhed eller kritisk holdning blandt de pædagogiske medarbejdere til virkningen 		

	<ul style="list-style-type: none"> af inklusionsrobotterne. Evt. klager fra forældrene ved ændringer i de pædagogiske tilbud 		
Forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> Erfaringerne fra lignende forsøg i Faxe kommune viser, at en afgørende forudsætning for, at robotten opnår de beskrevne gevinster, er, at der opnås et ejerskab af engagerede pædagogiske medarbejdere, som løbende forstår at anvende robotterne i dagligdagen, så de ikke kommer til at ligge ubenyttede hen. Forudsætningerne bygger på, at robotterne har den samme pædagogiske/socialt effekt fra barn til barn. De første erfaringer fra Faxe kommunes forsøg med inklusionsrobotter viser, at gevinsterne ved at anvende inklusionsrobotter overfor børn med f.eks. autisme er individuelle og ikke pr. automatik kan overføres til andre børn med samme diagnose. 		
Skalerings-potentiale	1. I lille grad	2. I nogen grad	3. I høj grad
Kan indsatsen opskaleres, så andre/flere borgere kan få gavn af indsatsen? Vurderes på en skala fra 1-3		Ja, børn med ASF i alle klassetrin er relevante.	

Samlet vurdering og anbefaling:

Business casen peger ikke på noget økonomisk potentiale, men forslaget med indkøb af 3 sociale læringsrobotter vil kunne bidrage til at støtte læring og udvikling for såvel involverede børn og lærere.

Det kan være en mulighed for Forebyggelsesudvalget at afprøve forslaget som en afgrænset velfærdsteknologi til at understøtte forebyggelsesindsatsen for herigennem at opnå flere erfaringer.

Det er desuden en mulighed at undersøge alternative muligheder for at anvende velfærdsteknologi i forebyggelsessammenhæng – dette kræver yderligere research og evt. opstilling af en særskilt business case herfor.

Hvis Forebyggelsesudvalget beslutter sig for at gå videre med forslaget vil der være tale om en éngangsinvestering på 80.281 kr. og 1.875 kr. i årlige vedligeholdelsesudgifter.

Testperiode

For at vurdere robotternes faglige kvalitet vurderes det som meningsfuldt at gennemføre et pilotforsøg med evaluering af indsatsen efter et år, herunder behovet for evt. efteruddannelse af de involverede lærere/pædagoger.

Efter testperiodens udløb forventes det, at udgifterne til de involverede lærere/pædagoger finansieres gennem Gilbjergskolens ordinære drift.

Der vil evt. være mulighed for opskalering gennem indkøb af flere sociale robotter, hvis effekten viser sig at være positiv.